Приложение А

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Научно-образовательный Институт «Мой медицинский центр»
(ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Наименование дисциплины: Общественное здоровье, статистика здоровья

Санкт-Петербург – 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	**Знает** актуальные проблемы общественного здоровья **Умеет** выявлять актуальную проблему общественного здоровья	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2.	**Знает** методы анализа показателей состояния здоровья населения **Умеет** анализировать показатели состояния здоровья населения	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 УК-2.1.	**Знает** основы планирования проектной деятельности **Умеет** планировать проектную деятельность	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 УК-2.2.	**Знает** основы организации проекта и оформления дизайна исследования **Умеет** организовать проект и оформить дизайн исследования	Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 УК-2.3.	**Знает** основы управления проектом в своей профессиональной деятельности **Умеет** управлять проектом в своей профессиональной деятельности	Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 УК-5.1.	**Знает** основы управления ресурсами **Умеет** управлять собственными ресурсами	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 УК-5.2.	**Знает** основы самоменеджмента и самомотивации **Умеет** осуществлять самооценку и самомотивацию	Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ОПК-1.1.	**Знает** основы информационной безопасности **Умеет** применять основы информационной безопасности	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-1.2.	**Знает** основы применения информационно-коммуникационных технологий **Умеет** применять информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ОПК-2.1.	**Знает** основные принципы системы менеджмента качества в здравоохранении **Умеет** применять основные принципы системы менеджмента качества в здравоохранении	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-2.2.	**Знает** современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели **Умеет** применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 ОПК-4.1.	**Знает** основы планирования в здравоохранении **Умеет** планировать ресурсы в здравоохранении	Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-4.2.	**Знает** основы контроля ресурсов медицинской организации **Умеет** контролировать ресурсы медицинской организации	Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 ОПК-4.3.	**Знает** основы управления ресурсами	Ситуационные

	Умеет управлять ресурсами в своей профессиональной деятельности	задачи Реферат
ИД-1 ОПК-7.1.	**Знает** основы применения нормативной документации в своей профессиональной деятельности **Умеет** применять нормативную документацию в своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-1 ПК-3.1.	**Знает,** как оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-5.1.	**Знает** основы планирования деятельности структурного подразделения **Умеет** планировать деятельность структурного подразделения	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ПК-5.2.	**Знает** основы организации деятельности структурного подразделения **Умеет** организовать деятельность структурного подразделения	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-3 ПК-5.3.	**Знает** основы контроля деятельности медицинской организации **Умеет** осуществлять контроль деятельности медицинской организации	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат
ИД-4 ПК-5.4.	**Знает** основы управления ресурсами медицинской организации **Умеет** управлять ресурсами медицинской организации	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Реферат

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопросы для собеседования:

1. Определение общественного здоровья
2. Этапы проведения статистического исследования
3. Перечислите критерии общественного здоровья

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	**Описание**
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-2 УК-1.2.

Название вопроса: Вопрос № 1

Технологии распределенных реестров – это:

А. сквозная цифровая технология создания и управления базой данных, информация в которой синхронизируется между несколькими сетевыми узлами или устройствами, отличительной характеристикой которой является отсутствие единого центра управления

Б. совокупность данных, управляемых единым центром в соответствии с заложенной в основу моделью данных

В. компьютерная программа, позволяющая проводить обработку многомерных массивов с помощью искусственного интеллекта

Г. совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных

Название вопроса: Вопрос № 2

В состав новых коммуникационных интернет-технологий входят:

А. коммуникационные сервисы, досуговые сервисы, игровые сервисы, поисково-рекомендательные технологии, технологии интеллектуальной генерации и адаптации контента, технологии распознавания сгенерированного контента

Б. мгновенные сообщения, информация о присутствии, телефония, видеоконференция, совместная работа над документами

В. технологии квантовой криптографии, квантовых защищенных сетей, вычислительные сети

Г. компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта

Название вопроса: Вопрос № 3

Искусственный интеллект – это:

А. технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся

Б. математические модели, а также их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей

В. комплекс аппаратных и программных средств, а также персонала, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия.

Г. интеграция информационно-коммуникационных услуг в реальном времени

Название вопроса: Вопрос № 4

Новые коммуникационные интернет-технологии – это:

А. совокупность технологий, направленных на обеспечение удовлетворения потребностей пользователей в получении персонализированного контента по оптимальному каналу коммуникаций через максимально удобный интерфейс в доверенной среде

Б. технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов

В. технологии автоматизации документооборота для медицинских учреждений, в которой объединены система поддержки принятия врачебных решений, электронные медицинские карты пациентов, данные медицинских исследований в цифровой форме, данные мониторинга состояния пациента с медицинских приборов, средства общения между сотрудниками, финансовая и административная информация

Г. интеллектуальный подход к обмену и хранению информации

ИД-2 ОПК-2.2.

Название вопроса: Вопрос № 1

Статистическое наблюдение — это этап статистического исследования:

А. второй
Б. первый
В. третий
Г. четвертый

Название вопроса: Вопрос № 2
К критериям разнообразия признака в статистической совокупности относится
А. коэффициент вариации
Б. ошибка репрезентативности
В. доверительный интервал
Г. t-критерий Стьюдента

Название вопроса: Вопрос № 3
Корреляционный анализ используется для
А. выявления взаимодействия факторов, определения силы и направленности связи
Б. расчета обобщающих коэффициентов, характеризующих различные стороны каждого из изучаемых признаков
В. сравнения степени однородности исследуемых совокупностей
Г. установления пределов возможных колебаний выборочных показателей при данном числе наблюдений
Д - соотношение нескольких разнородных совокупностей

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	**Описание**
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3
- Проектная деятельность в здравоохранении
- Сравнительный анализ основных показателей здоровья населения на различных административных территориях Российской Федерации
- Анализ медико-социальных установок на здоровый образ жизни среди молодежи

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2
- Основы самооценки и самомотивации
- Здоровьесберегающая медицина как основа оптимизации качества жизни населения
- Образовательные траектории в профессиональной деятельности

ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2
- Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении

ИД-1 ОПК-2.1
- Система менеджмента качества в здравоохранении

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3
- Управление ресурсами в здравоохранении

ИД-1 ОПК-7.1

- Нормативная документация в здравоохранении
- Учетная и отчетная документация в здравоохранении

ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4

- Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль
- Управление организацией

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	**Описание**
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Контрольные вопросы для собеседования

ИД-1 УК-1.1

- Использование абсолютных, средних и относительных величин при оценке здоровья населения и анализе деятельности учреждений здравоохранения
- Статистические методы определения причинно-следственных взаимосвязей между факторами риска и показателями здоровья населения
- Использование методов стандартизации, корреляционного анализа, коэффициента согласия при оценке здоровья населения и анализе деятельности учреждений здравоохранения

ИД-1 ОПК-7.1

- Основные нормативные документы в здравоохранении

ИД-1 ПК-3.1

- Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4

- Управление качеством медицинской помощи: порядки и стандарты оказания медицинской помощи как средство контроля качества медицинской помощи, их роль в повышении качества и

эффективности медицинской помощи

- Функции управления: планирование, организация, мотивация, реализация, контроль

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3,
ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1,
ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3, ИД-1 ОПК-7.1,
ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4

ВАРИАНТ 1

Задача 1.1.

Тема «Основы статистики. Группировка данных с использованием статистических таблиц»

Используя новые коммуникационные интернет-технологии, составьте макеты простой, групповой и комбинационной статистических таблиц по теме: «Изучение инфекционной заболеваемости студентов».

Признаки:

1. Возраст (годы): менее 20; 21-24; 25 и более
2. Курс (I, II, III, IV, V, VI)
3. Группы здоровья (I, II, III)
4. Диагноз (вирусные гепатиты, грипп и ОРВИ, кишечные инфекции, прочие инфекции)

Задача 1.2.

Тема «Относительные величины. Графическое изображение статистических величин»

Используя имеющиеся данные, рассчитайте все возможные типы относительных величин. Полученные результаты представьте графически, используя новые коммуникационные интернет-технологии. Используя данные таблицы, вычислите основные показатели динамического ряда, графически представьте полученные данные, сделайте выводы.

Условие: В районе К. численность населения в 2014г. составила 92000 человек (в 2013 – 88500 человек), из них в возрасте от 0 до 14 лет - 21080, 15-49 лет - 47000, 50 лет и старше – 23920 человек. Число женщин – 47600, в т. ч. детородного возраста – 27540.

В 2014г. родилось живыми 1186 детей (в 2013 – 1036), умерло – 1600 человек (в 2013г. – 1596 чел.), в т.ч. детей до года – 12.

В районе утверждено 354 врачебных должности, число стационарных коек круглосуточного пребывания составило 783.

Сезонность болезней органов дыхания работников домостроительного комбината:

Месяцы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Число случаев	350	300	364	340	175	140	83	96	120	147	245	377

Динамика абсолютного количества случаев временной нетрудоспособности рабочих домостроительного комбината:

Год	2008	2010	2012	2014
Абс. число случаев	1020	905	960	940

Задача 1.3.

Тема «Средние величины. Оценка изменчивости признака. Оценка достоверности полученных результатов»

Условие: Длительность одного случая нетрудоспособности в связи с ОРЗ и гриппом составила у рабочих основных профессий домостроительного комбината: 7,11,7,12,9,10,8,9,11,13,5,6,7,4,6,8,8,5,6,4,6,10,11,12,4,5,7,5,5,6,6,7,5,5,6,6,7,8,9,10,8,9,11,13,5,6,7,4,6,8,8,5,6,4,6,11,12,4,5,7,5,5,6,6,7, 5,5,6,6,7,8,9,10 дней.

Определите:

- характеристики данного вариационного ряда;
- среднюю длительность одного случая нетрудоспособности в связи с ОРЗ и гриппом у рабочих основных профессий, рассчитав средние величины (среднее арифметическое рассчитайте двумя способами);
- изменчивость длительности случая нетрудоспособности, используя критерии вариабельности (лимит, амплитуду, среднее квадратическое отклонение (δ), C_v);
- оцените симметричность вариационного ряда по правилу «трех сигм»;
- оцените достоверность полученного результата, рассчитав доверительный интервал.

Оцените достоверность различия полученного показателя и средней длительности ОРЗ и гриппа у рабочих вспомогательных производств, где она составила 8,3±0,01 дня.

Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задача 1.4.

Тема «Метод ранговой корреляции Спирмена»

Определите характер, силу и достоверность связи между уровнем мертворождаемости и весом ребенка при рождении, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Оцените достоверность полученных результатов, сделайте выводы.

Вес при рождении (в г)	Мертворождаемость (на 1000 родов)
До 1500	54.3
1500-1749	32,0
1750-1999	24,2
2000-2249	12,6
2250-2499	12,6
2500-2749	9,5
2750-3000	6,2

Задача 1.5.

Тема «Метод линейной корреляции Пирсона»

Используя коэффициент корреляции Пирсона, определите характер, силу и достоверность связи между калорийностью питания и весом восьмилетних девочек.

Результаты определения потребного количества калорий в сутки в зависимости от веса, у девочек 8 лет.

Средняя масса тела 8-летних девочек (кг)	21	22	24	25	27	28	29

Потребное количество ккал в сутки/ кг веса	60,9	61,6	66,0	73,2	73,8	79,4	78,8

Задача 1.6.

Тема «Расчет критерия χ^2 методом четырехпольной таблицы»

Используя критерий χ^2, определите, является ли наличие отдельной квартиры фактором, способствующим рождению первого ребенка. Сделайте соответствующий вывод.

Условия проживания	Количество женщин детородного возраста	Из них родили первенца
Отдельная квартира	1450	356
Коммунальная квартира	1556	433

Задача 1.7.

Тема «Расчет критерия χ^2 методом нулевой гипотезы»

С помощью критерия χ^2 определите, влияют ли сроки госпитализации больных инфарктом миокарда на исход заболевания, сделайте выводы.

Группы больных с различными сроками госпитализации	Исход		Итого
	Улучшение	Смерть	
Госпитализированные в течение часа	1240	14	1254
Госпитализированные в 1-е сутки	850	15	865
Госпитализированные в течение 3-х суток	536	20	556

Задача 1.8.

Тема «Организация изучения заболеваемости населения»

Проанализируйте заболеваемость населения района К., рассчитав все возможные показатели заболеваемости, графически представьте полученные данные, сделайте выводы.

Условие: В районе К. население составляет 92000 человек. Среди населения района зарегистрировано 6299 травм, в том числе 1310 производственных и 3408 бытовых. Определите уровень и структуру травматизма в районе.

На одном из предприятий районного центра работают 765 человек. В 2014 г. число случаев временной нетрудоспособности среди сотрудников составило 712 случаев и 6948 дней. В структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности болезни органов дыхания составили 1782 дня, болезни костно-мышечной системы – 850 дней, болезни нервной системы и органов чувств – 1104 дня, травмы и отравления – 1550 дней.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	**Описание**
«отлично»	Задача решена правильно; сделан корректный вывод, соответствующий полученному результату; задания в задаче выполнены в полном объеме (рассчитаны все показатели, полученные результаты представлены корректными графическими изображениями)
«хорошо»	Задача решена практически правильно, имеются незначительные погрешности; сделан вывод, соответствующий полученному результату; почти все задания в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные результаты представлены корректными графическими изображениями с незначительными ошибками)
«удовлетворительно»	Задача решена, получен верный ответ, но имеются ошибки; сделанный вывод неполный, но, в целом, соответствует полученному результату; большинство заданий в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные

	результаты представлены графическими изображениями, но имеются ошибки)
«неудовлетворительно»	Задача не решена, получен неверный ответ; сделанный вывод не соответствует полученному результату; задания в задаче выполнены частично (рассчитано менее половины возможных показателей, полученные результаты не представлены диаграммами или представлены графическими изображениями, подобранными неверно и/или имеются значительные ошибки)

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

Ситуационная задача 1

Вам, как сотруднику отдела Управления здравоохранением, поручили провести оценку численности населения с целью планирования организации медицинской помощи. По данным переписей населения, проведенных на территории РФ, численность населения РФ в 2002 г. составила 145,2 млн. человек, а в 2010 году – 142,8 млн. человек.

ВОПРОСЫ:

1) Дайте определение медицинской демографии, укажите какие разделы она имеет и что изучает каждый из разделов.

2) Какое значение для организатора здравоохранения имеют показатели статики населения?

3) Укажите существующие методы статистического расчета ориентировочной численности населения в межпереписной период?

4) Ориентируясь на условия задачи, выберите подходящую формулу и рассчитайте ориентировочную численность населения РФ в 2006 году:

$P = P_1 + t_1 \frac{P_2 - P_1}{n}$ $P = P_2 + t_2 \frac{P_2 - P_1}{n}$

5) Ориентируясь на условия задачи, выберите подходящую формулу и рассчитайте ориентировочную численность населения РФ в 2015 году:

$P = P_1 + t_1 \frac{P_2 - P_1}{n}$ $P = P_2 + t_2 \frac{P_2 - P_1}{n}$

Ситуационная задача 2

Руководитель Управления здравоохранением района N. решил оптимизировать организацию медицинской помощи населению. Для этой цели ему необходимы данные, характеризующие медико-демографическую ситуацию. В 2014 г. среднегодовая численность населения района составляла 160 000 человек. Численность населения в возрасте 0-14 лет составила 27 200 человек, в возрасте 15-49 лет – 79 200 человек. В течение 2014 года родились живыми 1 500 детей. Умерли в 2014 г. 2 600 человек, в том числе в возрасте до 1 года – 400 детей.

ВОПРОСЫ:

1) Какие показатели характеризуют состояние общественного здоровья?
2) Какими критериями определяется структура и численность врачебных кадров и подразделений в медицинских организациях?
3) Определите тип возрастной структуры населения района N.
4) Исходя из имеющихся данных, рассчитайте медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье населения района. Оцените полученный результат.
5) Визуализируйте рассчитанные коэффициенты, используя соответствующие типы диаграмм.

Ситуационная задача 3

Вам поручили проанализировать здоровье детского населения, проживающего на определенной территории. В 2015г. численность населения области составила 1845880 чел. (в 2014 году 1844780 чел.). В 2015г. в городе родилось 32566 детей (в 2014г. – 34664 детей); в 2015 году в возрасте от 0 до 1 года умерло 332 ребенка, из них на первой неделе жизни – 84 ребенка, на 1 месяце – 157 детей, число мертворождений составило 186 случаев, в антенатальный период погибло 120 детей. Причинами смерти детей, умерших в возрасте до I года (332 ребенка), стали состояния перинатального периода в 153 случаях, врожденные аномалии развития – в 79 случаях, внешние причины смерти – в 21 случае, болезни органов дыхания – в 20 случаях.

ВОПРОСЫ:

1) Перечислите критерии оценки общественного здоровья.
2) Укажите основные причины младенческой смертности.
3) Укажите уровень младенческой смертности в РФ и критерии оценки этого показателя.
4) Рассчитайте показатели, характеризующие здоровье детского населения, используя имеющиеся данные.
5) Представьте полученные результаты графически.

ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3
ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2

Ситуационная задача 1

Вы – модератор совещания по вопросам организации профилактического консультирования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ВОПРОСЫ:

1) Определите группу населения, которой будет осуществляться профилактическое консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2) Определите цели и задачи профилактического консультирования.
3) Определите, как будет происходить принятие решений.
4) Определите, как будет проходить обмен информацией с применением новых коммуникационных интернет-технологий.
5) Определите, как будет осуществляться обратная связь и завершение профилактического консультирования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ситуационная задача 2

Вы заместитель главного врача по клинико-экспертной работе многопрофильной больницы N. Вам передана для разбора жалоба дочери умершей пациентки 96 лет, находившейся в стационаре по поводу тяжелой формы анемии и сердечно-сосудистой патологии с выраженной сердечной недостаточностью. Дочь пациентки жалуется на то, что во время нахождения в терапевтическом отделении за ее мамой недоглядели, и она упала, ударившись головой, после чего пациентку никто из врачей не осматривал, и из-за этого она умерла от внутричерепной гематомы через 4 часа после травмы. При рассмотрении медицинских документов и объяснительных медицинского персонала качество медицинской помощи признано ненадлежащим. Выяснилось, что пациентка была осмотрена дежурным терапевтом сразу после падения, был диагностирован ушиб мягких тканей головы и назначена в плановом порядке консультация нейрохирурга. Однако состояние пациентки через 3 часа резко ухудшилось, сознание угнетено до уровня комы 2-3 ст., возникли нарушения дыхания и сердечной

деятельности. Вызванный в срочном порядке нейрохирург после выполнения компьютерной томографии головы поставил диагноз субдуральной гематомы и сделал заключение о том, что операция не может быть выполнена из-за тяжести состояния пациентки.

ВОПРОСЫ:

1) Предложите организационные решения по управлению качеством медицинской помощи.

Ситуационная задача 3

Для разработки комплексного плана оздоровительных мероприятий для студентов медицинского вуза главным врачом студенческой поликлиники совместно с представителями студенческого научного общества вуза проведено изучение влияния факторов риска на распространенность болезней органов пищеварения (БОП) среди студентов.

ВОПРОСЫ:

1) Перечислите наиболее значимые поведенческие факторы риска возникновения и развития социально-значимых заболеваний и их диагностические критерии, распространенные среди населения РФ.
2) Перечислите этапы медико-статистического исследования.
3) Определите цель и задачи данного исследования. Определите единицу наблюдения, ее учетные признаки (атрибутивные, количественные, результативные, факторные)
4) Составьте программу сбора данных, которая будет соответствовать цели и задачам исследования и отображать основные признаки различия. Программа должна содержать 10-12 изучаемых признаков.
5) Составьте макеты статистических таблиц, которые вы могли бы использовать для группировки данных и выявления наличия связи между признаками. Представьте макеты всех типов статистических таблиц.

ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2

ИД-1 ОПК-7.1

Ситуационная задача 1

Вас, как врача-эксперта, пригласили принять участие в разработке плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение важнейших социально-значимых заболеваний и выявление факторов риска их развития среди населения РФ. Группа, участником которой вы являетесь, занимается вопросами профилактики болезней системы кровообращения.

В вашем распоряжении имеются официальные данные, полученные с сайта Росстата:

Год	Численность населения (тыс. чел.)	Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением (тыс. случаев)
2009	142 700,0	920,3
2010	142 800,0	870,7
2011	142900,0	848,3
2012	143 000,0	841,3
2013	143 333,0	885,0
2014	143 700,0	1010,2

ВОПРОСЫ:

1) Какой нормативный документ утверждает перечень важнейших социально-значимых заболеваний?
2) Укажите, по каким критериям определяется социальная значимость заболевания. Перечислите социопатии, относящиеся к важнейшим социально-значимым заболеваниям.
3) Оцените распространенность болезней системы кровообращения в РФ за указанный период. Укажите тип коэффициента, характеризующий распространенность явления.
4) Оцените динамику изменения показателя с 2009 по 2014 год. Сделайте вывод.
5) Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения.

Ситуационная задача 2

Вам, как специалисту отдела по организации амбулаторной медицинской помощи Комитета здравоохранения г. Санкт-Петербурга, поручено проанализировать организацию профилактической деятельности медицинских организаций города в 2014 году. Выкопировка данных из отчетной Формы №30 позволила получить следующую информацию:

Численность обслуживаемого прикрепленного населения г. Санкт-Петербурга в 2014 году составила 5 102 490 человек.

В медицинских организациях Санкт-Петербурга, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях имеется всего 24 648,5 штатных единиц врачебных должностей, из них штатных должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 31,25 единиц,.

Из общего количества врачебных должностей заняты 21 398,75 ставки, занятых должностей врачей по гигиеническому воспитанию – 18,25 ставки.

Общее количество физических лиц, работающих на занятых врачебных должностях в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, составило 16 244 человека, на занятых должностях врачей по гигиеническому воспитанию – 15 физических лиц.

ВОПРОСЫ:

1) Укажите название отчетной Формы №30. Какие медицинские организации предоставляют эту отчетную форму? С какой периодичностью предоставляются эти сведения и в какие организации?

2) В каком структурном подразделении медицинской организации есть должность врача по гигиеническому воспитанию? Укажите основные функции этого подразделения.

3) Используя имеющиеся данные, проанализируйте обеспеченность населения Санкт-Петербурга врачебными кадрами.

4) Используя все имеющиеся данные, проанализируйте показатели, характеризующие укомплектованность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, врачебными кадрами. Сделайте выводы.

5) Какие типы графических изображений вы выберете для визуализации рассчитанных коэффициентов?

Ситуационная задача 3

Вы – врач цехового участка медико-санитарной части крупного завода с вредным производством. Определите влияние стажа работы на изменение уровня слуха у рабочих предприятия, используя критерий χ^2. Оцените достоверность полученного результата, ответив на вопросы.

Распределение рабочих по стажу работы и наличию признаков снижения слуха

Рабочие	Стаж работы (лет)		Всего
	5 лет и менее	6 лет и более	
С признаками снижения слуха	21	38	59
Без признаков снижения слуха	317	301	618
Итого	338	339	677

ВОПРОСЫ:

1) Укажите классификацию медицинских осмотров согласно ФЗ-323.

2) Дайте определение понятию «участково-территориальный принцип обслуживания». Укажите нормативы участковости врача-терапевта участкового, врача общей практики и врача-терапевта цехового участка.

3) Перечислите функции врача-терапевта участкового на цеховом участке.

4) Для чего используется критерий χ^2? Какие методы расчета критерия χ^2 вы знаете? В каких величинах должны быть выражены данные для вычисления критерия χ^2?

5) Проведите расчеты критерия χ^2, используя одну из предложенных формул. Оцените достоверность полученного результата.

$$\chi^2 = \frac{(ad-bc)^2(a+b+c+d)}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)} \qquad \chi^2 = \sum \frac{(P_1-P_2)^2}{P_2}$$

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2,
ИД-1 ОПК-4.1 , ИД-2 ОПК-4.2 , ИД-3 ОПК-4.3
ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4

Ситуационная задача 1

Вы – заведующий Центром здоровья при городской поликлинике, Вам поручено проанализировать отчет по диспансеризации. Продемонстрируйте методику оценки качества и эффективности диспансеризации работающих граждан (отчетная форма № 131 «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения»), ответив на вопросы.

ВОПРОСЫ:

1) Дайте определение диспансеризации и укажите цели ее проведения.
2) Какие группы здоровья обследованного населения и по каким критериям определяют по результатам диспансеризации?
3) Укажите нормативный документ Минздрава РФ, регламентирующий проведение диспансеризации.
4) Назовите критерии, характеризующие качество и эффективность диспансеризации. Используя имеющуюся отчетную форму, представьте формулы для расчета показателей, характеризующих качество и эффективность диспансеризации.
5) Схематически графически изобразите предложенные коэффициенты.

Ситуационная задача 2

Вам, как специалисту по вопросам эпидемиологической безопасности, поручено проанализировать ситуацию с инфекционной заболеваемостью населения Российской Федерации. Воспользовавшись информационным сайтом Росстата, вы получили следующие данные: общее число впервые зарегистрированных случаев некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний в РФ в 2014 году составило 4504 тыс.случаев. При этом в том же году было впервые зарегистрировано 792881 случаев ОКИ, 15000 случаев острых вирусных гепатитов, 74004 случаев хронических вирусных гепатитов, 925097 случаев ветряной оспы, 78125 случаев туберкулеза, 69114 случаев инфекций, передающихся половым путем, 76230 случаев болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и бессимптомный инфекционный статус, вызванный ВИЧ.

ВОПРОСЫ:

1) Дайте определения специальным показателям заболеваемости населения.
2) Укажите первичную медицинскую документацию, являющуюся источником данных для изучения инфекционной заболеваемости.
3) Укажите, какие из инфекционных заболеваний входят в перечень важнейших социально значимых заболеваний, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 715 от 01.12.2004 года?
4) Проанализируйте структуру инфекционной заболеваемости, укажите тип коэффициента, используемого для анализа структуры явления.
5) Какие типы диаграмм следует использовать для визуализации рассчитанных вами коэффициентов? Визуализируйте полученные данные, используя графические изображения, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	**Описание**
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с

	необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания *(экзамен)*

Оценка	**Описание**
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач.

Приложение А

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Научно-образовательный Институт «Мой медицинский центр»
(ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Наименование дисциплины: Организация здравоохранения, статистика здоровья

Санкт-Петербург – 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-3.1.	**Знает** основы командного взаимодействия **Умеет** применять технологии командного взаимодействия для профессиональной деятельности **Имеет навык** командного взаимодействия	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-3.2.	**Знает** основы организации командной работы **Умеет** организовать работу команды для профессиональной деятельности **Имеет навык** организации командной работы	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 УК-3.3.	**Знает** основы делегирования полномочий **Умеет** руководить работой команды для профессиональной деятельности **Имеет навык** управления командой	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 УК-4.1.	**Знает** основы делового общения, менеджмент конфликтов **Умеет** применять основы делового общения и менеджмент конфликтов **Имеет навык** делового общения	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 УК-5.1.	**Знает** основы управления ресурсами **Умеет** управлять собственными ресурсами **Имеет навык** управления ресурсами в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-5.2.	**Знает** основы самоменеджмента и самомотивации **Умеет** осуществлять самооценку и самомотивацию **Имеет навык** самооценки и самомотивации	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-2.1.	**Знает** основные принципы системы менеджмента качества в здравоохранении **Умеет** применять основные принципы системы менеджмента качества в здравоохранении **Имеет навык** применения принципов менеджмента в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-2 ОПК-2.2.	**Знает** современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели **Умеет** применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели **Имеет навык** применения медико-статистических показателей в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 ОПК-5.1.	**Знает** основы системы менеджмента качества в медицинской организации **Умеет** применять принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности **Имеет навык** работы в системе менеджмента качества	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5.2.	**Знает** основы внутреннего контроля качества и безопасности **Умеет** оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности **Имеет навык** оценки показателей внутреннего контроля качества и безопасности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-6.1.	**Знает** основы планирования в здравоохранении	Контрольные

	Умеет осуществлять планирование в здравоохранении **Имеет навык** планирования в профессиональной деятельности	вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-6.2.	**Знает** основы управление медицинской организацией **Умеет** осуществлять управление медицинской организацией **Имеет навык** управления медицинской организацией	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-7.1.	**Знает** основы применения нормативной документации в своей профессиональной деятельности **Умеет** применять нормативную документацию в своей профессиональной деятельности **Имеет навык** работы с нормативной документацией	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1.	**Знает** основы организации и оказания медицинской помощи в экстренной форме	Контрольные вопросы Тестовые задания
ИД-1 ПК-4.1.	**Знает** основы выработки стратегии развития организации **Умеет** разрабатывать стратегию развития организации **Имеет навык** разработки стратегии развития организации	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-2 ПК-4.2.	**Знает** основы организации деятельности медицинской организации **Умеет** организовать деятельность медицинской организации **Имеет навык** организации медицинской организации	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-3 ПК-4.3.	**Знает** основы реализации менеджмента качества **Умеет** осуществлять менеджмент качества в профессиональной деятельности **Имеет навык** менеджмента качества в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 ПК-5.1.	**Знает** основы планирования деятельности структурного подразделения **Умеет** планировать деятельность структурного подразделения **Имеет навык** планирования в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-2 ПК-5.2.	**Знает** основы организации деятельности структурного подразделения **Умеет** организовать деятельность структурного подразделения **Имеет навык** организации в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-3 ПК-5.3.	**Знает** основы контроля деятельности медицинской организации **Умеет** осуществлять контроль деятельности медицинской организации **Имеет навык** контроля в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-4 ПК-5.4.	**Знает** основы управления ресурсами медицинской организации **Умеет** управлять ресурсами медицинской организации **Имеет навык** управления ресурсами в	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	профессиональной деятельности	Тестовые задания
ИД-1 ПК-6.1.	**Знает** основы проектной деятельности в здравоохранении **Умеет** проектировать в профессиональной деятельности **Имеет навык** проектирования	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-6.2.	**Знает** основы управления ресурсами по обеспечению процессов **Умеет** управлять ресурсами в профессиональной деятельности **Имеет навык** управления ресурсами	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-6.3.	**Знает** основные принципы менеджмента качества процессов **Умеет** применять принципы менеджмента качества процессов **Имеет навык** менеджмента качества процессов	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Определение триады Донабедиана
2. Перечислите функции управления
3. Основные отчетные документы поликлиники

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-2.1., ИД-2 ОПК-2.2.
Название вопроса: Вопрос № 1
В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ИСО-9000 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТОРОН ДОЛЖНО БЫТЬ
1. взаимовыгодным
2. структурированным
3. равноправным
4. иерархическим

Название вопроса: Вопрос № 2
ДОСТУПНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИСО ПРИ
1. независимой оценке медицинских услуг
2. разработке устава медицинской организации
3. проведении внутреннего контроля качества
4. аккредитации медицинской организации
ИД-1 ПК-3.1.
Название вопроса: Вопрос № 3

ДЛЯ ОКАЗАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ИЛИ НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ ПАЦИЕНТ
1. самостоятельно обращается в медицинскую организацию или доставляется выездной бригадой скорой медицинской помощи
2. должен иметь решение врачебной комиссии
3. должен получить направление любой медицинской организации, находящейся поблизости
4. должен получить направление от участкового врача по месту прикрепления

Название вопроса: Вопрос № 4
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ _____ ВЫЕЗДНОЙ БРИГАДЫ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ АВТОМОБИЛЬ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ КЛАССА «С»
1. экстренной консультативной
2. специализированной психиатрической
3. общепрофильной врачебной
4. специализированной педиатрической

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3.
Название вопроса: Вопрос № 5
В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ УПРАВЛЯЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНО В ВИДЕ
1. приказа, распоряжения, указания
2. пожеланий, советов руководителя
3. отчетов, докладов
4. результатов контроля

Название вопроса: Вопрос № 6
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОД ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ В ЦИКЛЕ ДЕМИНГА ПОНИМАЮТ
1. выполнение-проверка-планирование-реакция
2. планирование-выполнение-проверка-реакция
3. реакция-планирование-выполнение-проверка
4. планирование-выполнение-реакция-проверка

Название вопроса: Вопрос № 7
ВЗИМОДЕЙСТВИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СО СМИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ
1. пресс-конференций
2. заседаний
3. совещаний
4. планерок

Название вопроса: Вопрос № 8
ВСЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ
1. официальный сайт в сети «Интернет»
2. супервайзера по закупкам
3. пресс-секретаря
4. медицинского директора

Название вопроса: Вопрос № 9

ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ВЕСЬ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ БЫЛ ВОВЛЕЧЕН В ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ДОЛЖНА ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СИСТЕМА

1. мотивации и стимулирования

2. участия и санкционирования

3. мониторинга и контроля

4. принуждения и наказания

ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4.

Название вопроса: Вопрос № 10

В ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ В СМЕНУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ МИНИМУМ _____ ПРОЦЕДУР

1. 200

2. 250

3. 80

4. 100

Название вопроса: Вопрос № 11

В ШТАТНОМ НОРМАТИВЕ СТАЦИОНАРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРЕДУСМОТРЕНА ДОЛЖНОСТЬ

1. врача-рентгенолога

2. врача-рефлексотерапевта

3. врача-физиотерапевта

4. врача-радиолога

Название вопроса: Вопрос № 12

ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ ВРАЧЕЙ И СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ УТВЕРЖДАЕТ

1. главный врач

2. заведующий отделением

3. главная медицинская сестра

4. старшая медицинская сестра

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	**Описание**
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

ИД-1 УК-3.1., ИД-2 УК-3.2., ИД-3 УК-3.3.

- основы командного взаимодействия
- организация командной работы
- делегирование полномочий

ИД-1 УК-4.1.

- основы делового общения
- менеджмент конфликтов

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2.

- основы управления ресурсами
- основы самоменеджмента и самомотивации

ИД-1 ОПК-2.1., ИД-2 ОПК-2.2.
- основные принципы системы менеджмента качества
- анализ медико-статистических показателей в здравоохранении

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2.
- системы менеджмента качества в здравоохранении
- основы внутреннего контроля качества и безопасности

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2.
- основы планирования в здравоохранении
- основы управления медицинской организацией

ИД-1 ОПК-7.1.
- основы работы с нормативной документацией в здравоохранении

ИД-1 ПК-3.1.
- основы организации и оказания медицинской помощи в экстренной форме

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3.
- основы стратегического планирования
- основы организации деятельности медицинской организации

ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4.
- организация деятельности структурного подразделения
- планирование и контроль деятельности медицинской организации

ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2., ИД-3 ПК-6.3.
- основы проектной деятельности в здравоохранении
- основы управления ресурсами
- основы менеджмента управления процессами

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	**Описание**
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2.

Задача.
Известно, что существует 2 формы выработки управленческих решений: индивидуальные (единоличные) – такие решения принимает один человек, и коллективные, когда в принятии решения участвует весь коллектив – выбираются представители (делегаты), которые выражают интересы всей группы.

Задание. Приведите примеры:

а) ситуаций, для которых эффективно принятие индивидуальных решений;

б) ситуаций, при которых эффективно принятие коллективных решений;

в) сформулируйте преимущества и недостатки индивидуальных и коллективных форм принятия управленческих решений.

Задача.
Ирина Сергеевна К. работает под руководством одного и того же руководителя уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждает. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе организации». Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме в организацию мне что-то не очень внятно пояснили, и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».
Вопросы.
А) Какие условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?
Б) Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?
В) Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?

ИД-1 ОПК-2.1., ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2.

Задача.
Вы – заместитель главного врача стационара. В страховую медицинскую организацию поступила жалоба от родственников умершего пациента на невнимательное отношение среднего медицинского персонала и некачественный уход за ним. Жалоба передана в стационар для получения официального ответа от учреждения.
Вопросы.
1) Кем являются родственники пациента, исходя из терминологии системы менеджмента качества.
2) Является ли происшедшее с пациентом нежелательным событием.
3) Предложите алгоритм рассмотрения жалобы.
4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению неудовлетворенности медицинской помощью.
5) Как Вы спланируете изменения в системе менеджмента качества медицинской организации, организационные мероприятия по данному случаю.

Задача.

Вы – заведующий отделением многопрофильной больницы. Вам передана для разбора жалоба дочери умершей пациентки 96 лет, находившейся в стационаре по поводу тяжелой формы анемии и сердечно-сосудистой патологии с выраженной сердечной недостаточностью. Дочь пациентки жалуется на то, что во время нахождения в терапевтическом отделении за ее мамой недоглядели, и она упала, ударившись головой, после чего пациентку никто из врачей не осматривал, и из-за этого она умерла от внутричерепной гематомы через 4 часа после травмы. При рассмотрении медицинских документов и объяснительных медицинского персонала качество медицинской помощи признано ненадлежащим. Выяснилось, что пациентка была осмотрена дежурным терапевтом сразу после падения, был диагностирован ушиб мягких тканей головы и назначена в плановом порядке консультация нейрохирурга. Однако состояние пациентки через 3 часа резко ухудшилось, сознание угнетено до уровня комы 2-3 ст., возникли нарушения дыхания и сердечной деятельности. Вызванный в срочном порядке нейрохирург после выполнения компьютерной томографии головы поставил диагноз субдуральной гематомы и сделал заключение о том, что операция не может быть выполнена из-за тяжести состояния пациентки.

Вопросы.

1) Кем, исходя из терминологии системы менеджмента качества, являются родственники пациента.
2) Является ли происшедшее с пациентом нежелательным событием.
3) Предложите алгоритм рассмотрения жалобы.
4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению неудовлетворенности медицинской помощью.
5) Как Вы спланируете изменения в системе менеджмента качества медицинской организации, организационные мероприятия по данному случаю.

Задача.

Вы – заведующий неврологическим отделением многопрофильной больницы. Вас вызывает заместитель главного врача по клинико-экспертной работе в связи тем, что у двух пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения не выполнена оценка глотания и нутритивного статуса (не соблюден Порядок оказания медицинской помощи, нарушен Приказ МЗ РФ от 15 ноября 2012 г. N 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»). Страховая медицинская организация провела экспертизу качества медицинской помощи, она признана некачественной, наложены финансовые санкции.

Вопросы.

1) Что, исходя из терминологии системы менеджмента качества, представляет собой карта пациента.
2) Является ли происшедшее нежелательным событием.
3) Предложите алгоритм решения проблемы.
4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению данного дефекта.
5) Как Вы спланируете изменения в системе менеджмента качества медицинской организации, организационные мероприятия по данному случаю.

Задача.

Вы – менеджер в коммерческой медицинской организации, отвечающий за работу медицинского персонала. К Вам обратились с жалобой родственники пациента, 74 лет, оперированного накануне в Вашей организации по поводу грыжи межпозвонкового диска. Суть жалобы состоит в том, что в послеоперационной палате ночью отсутствовал дежурный медицинский персонал, и пациент был вынужден сам себя обслуживать.

Вопросы.

1) Кого, исходя из терминологии системы менеджмента качества, относят к медицинскому персоналу.
2) Является ли происшедшее с пациентом нежелательным событием.
3) Предложите алгоритм рассмотрения жалобы.
4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению неудовлетворенности медицинской помощью.
5) Как Вы спланируете изменения в системе менеджмента качества медицинской организации, организационные мероприятия по данному случаю.

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1.

Задача.

1. **Ознакомьтесь с Распоряжением Комитета по здравоохранению**
2. **Ознакомьтесь с перечнем проектов** по «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь»
3. **Используя образец,** подготовить Приказ главного врача об открытии проекта

Задача.

Пациентка М., 20 лет, во время корпоративной поездки за город, находясь в состоянии алкогольного опьянения, упала со ступенек автобуса, ударилась головой, отмечалась кратковременная потеря сознания, затем вялость, неконтактность. Попутным транспортом доставлена в районную больницу в тяжелом состоянии, сознание нарушено до уровня оглушения, что расценено как проявление алкогольного опьянения. Диагноз: алкогольное опьянение, ушиб головы. Госпитализирована в хирургическое отделение до вытрезвления. Консервативное лечение не проводилось. Через 4 часа состояние оставалось прежним, по телефону консультирована дежурным по региону нейрохирургом, после чего сантранспортом переведена в травмоцентр 1 уровня в тяжелом состоянии: кома, симптомы дислокации головного мозга. Установлен диагноз: тяжелая черепно-мозговая травма, сдавление головного мозга субдуральной гематомой, дислокация головного мозга. Выполнена экстренная операция – декомпрессивная трепанация черепа, удаление гематомы. После операции гемодинамика нестабильная, состояние ухудшалось, и на 3 сутки наступил летальный исход.

Экспертом КМП установлены следующие дефекты.

Блок «Сбор информации о пациенте»: недооценен неврологический статус при поступлении в районную больницу, поздно выполнена консультация нейрохирурга, вследствие чего затруднена оценка диагностика и неоптимально использованы ресурсы здравоохранения.

Блок «Диагноз»: в районной больнице не диагностирована тяжелая черепно-мозговая травма, сдавление головного мозга субдуральной гематомой, вследствие чего затруднено лечение, неоптимально использованы ресурсы здравоохранения.

Блок «Лечение»: консервативное лечение начато с задержкой, позднее выполнение операции, вследствие чего имело место влияние на состояние и социальные последствия в виде смерти пациентки молодого возраста.

Блок «Преемственность»: неправильно определено место лечения пациентки на этапе оказания медицинской помощи в районной больнице, вследствие чего имело место влияние на состояние и социальные последствия.

Вопросы.

1. Какие положение приказа № 203н не соблюдены.
2. Каковы негативные последствия дефекта.
3. Какой код Вы присвоите дефекту качества медицинской помощи согласно Приложению № 1.
4. Какие санкции предусматривает этот дефект.
5. Предложите мероприятия по совершенствованию качества медицинской помощи.

Задача.

Пациент Д., 52 лет, поступил в стационар в плановом порядке по направлению поликлиники для оперативного лечения по поводу доброкачественной опухоли головного мозга. Диагноз: менингиома передней трети верхнего продольного синуса. В плановом порядке выполнена операция по удалению опухоли с использованием микрохирургической техники. Послеоперационное течение гладкое. Выписан на 11 сутки после операции в удовлетворительном состоянии.

Экспертом КМП установлены следующие дефекты.

Блок «Лечение»: в протоколе операции не указано увеличение микроскопа, нет данных о расходных материалах, использованных для микроскопа, не указаны размеры опухоли, трепанационного окна, данные экстренного гистологического исследования опухоли, вследствие чего затруднена оценка процесса оказания медицинской помощи.

Вопросы.

1. Какие положение приказа № 203н не соблюдены.
2. Каковы негативные последствия дефекта.
3. Какой код Вы присвоите дефекту качества медицинской помощи согласно Приложению № 1.
4. Какие санкции предусматривает этот дефект.
5. Предложите мероприятия по совершенствованию качества медицинской помощи.

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3.

Задача.

В терапевтическом отделении городской поликлиники состоит на диспансерном учете 586 больных бронхиальной астмой. В течение 2019 года 37 человек не были ни разу осмотрены врачом, 273 больных были осмотрены дважды. Диспансеризация в течение года дала следующие результаты: по данным этапных эпикризов улучшение в состоянии здоровья отмечалось у 215 больных, без перемен - 188, ухудшение у 15. Всего в отчетном году зарегистрировано 694 случая и 7115 дней утраты трудоспособности в связи с основным заболеванием (соответствующие показатели предыдущего года наблюдения - 127,5 случаев и 1744,5 дня на 100 больных).

Вопросы:

1. Оценить качество и эффективность диспансеризации по общепринятым показателям.
2. Оценить качество и эффективность диспансеризации больных бронхиальной астмой.
3. Рассчитайте удельный вес больных, осмотренных дважды. Рассчитайте долю лиц с улучшением, ухудшением или не изменившимся состоянием общего здоровья.
4. Рассчитайте уровень заболеваемости на 100 диспансерных больных в отчетном году, в случаях и днях; среднюю длительность одного случая в предыдущем и отчетном годах.
5. Сформулируйте вывод.

Задача.

Вы являетесь главным врачом многопрофильного стационара в городе С. Для планирования коечного фонда на будущий год Вам необходимо оценить эффективность использования коечного фонда, а также решить вопрос о разворачивании дополнительных коек или сокращении имеющихся коек. В многопрофильном стационаре общее число пролеченных больных за год, включая поступивших, выписанных и умерших, составило 12500 человек, а среднегодовое число коек - 800. Общее число койко-дней, проведенных больными в стационаре, согласно форме № 30 «Сведения о медицинской организации» равно 150000 за год. Согласно рекомендациям Министерства здравоохранения РФ (Приказ от 17 мая 2012 г. №555н «Об утверждении номенклатуры коечного фонда по профилям медицинской помощи») усредненный показатель работы койки - 335 дней в году. Общее число проведенных койко-дней в отделениях терапевтического профиля составляет 105000, а число выбывших больных терапевтического профиля - 4600. Показатель средней длительности пребывания больного терапевтического профиля на койке, рекомендованный Министерством здравоохранения РФ, составляет 14,7 дня.

Вопросы:
1. Рассчитайте оборот койки.
2. Рассчитайте показатель среднего числа дней занятости койки в году (функцию больничной койки).
3. Рассчитайте необходимое число коек для данного стационара.
4. Рассчитайте показатель средней длительности пребывания пациента терапевтического профиля на койке.
5. Проанализируйте полученные показатели, сделайте выводы.

ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4, ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2., ИД-3 ПК-6.3.

Задача.
Вы – модератор совещания по вопросам организации профилактического консультирования с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Вопросы:
1. Определите группу населения, которой будет осуществляться профилактическое консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Определите цели и задачи профилактического консультирования.
3. Определите, как будет происходить принятие решений.
4. Определите, как будет проходить обмен информацией с применением новых коммуникационных интернет-технологий.
5. Определите, как будет осуществляться обратная связь и завершение профилактического консультирования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задача.
Вы являетесь сотрудником кабинета медицинской профилактики территориальной поликлиники. Вам необходимо оценить качество проведенной диспансеризации на основании предложенной отчетной формы (форма №12-Д).
Вопросы:
1. Укажите профилактические стратегии, направленные на снижение бремени социально-значимых заболеваний. Какие методы используются для реализации каждой стратегии?
2. Укажите основные цели диспансеризации населения. Сколько этапов имеет диспансеризация и каково их содержание?
3. Укажите группы здоровья, определяемые по результатам диспансеризации, и их критерии.
4. Укажите основные обязанности врача кабинета медицинской профилактики при проведении диспансеризации.
5. Предложите примеры показателей, характеризующих качество и эффективности диспансеризации.

Задача.
Задание – определите, является ли проектом, и поясните почему:
1. Организация вечеринки
2. Внедрение новой процедуры подбора персонала компании
3. Уборка квартиры
4. Покраска крупного моста
5. Возведение монумента на площади
6. Рутинные операции предприятия
7. Организация олимпиады
8. Составление ежегодного отчета
9. Строительство Титаника

10. Замена программного обеспечения

Задача.
Сформулируйте 3 примера проектов:
1 - который вы могли бы выполнить за 1 день;
2 - который вы могли бы выполнить за неделю;
3 - который вы могли бы выполнить за месяц.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	**Описание**
«отлично»	Задача решена правильно; сделан корректный вывод, соответствующий полученному результату; задания в задаче выполнены в полном объеме (рассчитаны все показатели, полученные результаты представлены корректными графическими изображениями)
«хорошо»	Задача решена практически правильно, имеются незначительные погрешности; сделан вывод, соответствующий полученному результату; почти все задания в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные результаты представлены корректными графическими изображениями с незначительными ошибками)
«удовлетворительно»	Задача решена, получен верный ответ, но имеются ошибки; сделанный вывод неполный, но, в целом, соответствует полученному результату; большинство заданий в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные результаты представлены графическими изображениями, но имеются ошибки)
«неудовлетворительно»	Задача не решена, получен неверный ответ; сделанный вывод не соответствует полученному результату; задания в задаче выполнены частично (рассчитано менее половины возможных показателей, полученные результаты не представлены диаграммами или представлены графическими изображениями, подобранными неверно и/или имеются значительные ошибки)

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА
Вам, как специалисту отдела Управления Роспотребнадзора по г. Санкт-Петербургу, поручено проанализировать организацию профилактической деятельности медицинских организаций города в 2014 году. Выкопировка данных из отчетной Формы №30 позволила получить следующую информацию:

Численность обслуживаемого прикрепленного населения г. Санкт-Петербурга в 2014 году составила 5 102 490 человек, из них численность населения трудоспособного возраста - 2 815 860 человек, старше трудоспособного возраста - 1 434 885 человек.
В медицинских организациях Санкт-Петербурга, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях имеется всего 24 648,5 штатных единиц врачебных должностей, из них штатных должностей врачей по гигиеническому воспитанию - 31,25 единиц, врачей по медицинской профилактике - 53,5 должности.
Из общего количества врачебных должностей заняты 21 398,75 ставки, занятых должностей врачей по гигиеническому воспитанию - 18,25 ставки, занятых должностей врачей по медицинской профилактике - 29,75 ставки.
Общее количество физических лиц, работающих на занятых врачебных должностях в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, составило 16 244 человека, на занятых должностях врачей по гигиеническому воспитанию - 15 человек, на занятых должностях врачей по медицинской профилактике - 18 физических лиц.
Вопросы:
1. Укажите название отчетной Формы №30. Какие медицинские организации предоставляют эту отчетную форму? С какой периодичностью предоставляются эти сведения и в какие организации?
2. В каком структурном подразделении медицинской организации есть должность врача по медицинской профилактике? Укажите основные функции этого подразделения.
3. Используя имеющиеся данные, оцените возрастную структуру населения г. Санкт- Петербурга. Обоснуйте свой вывод.
4. Используя все имеющиеся данные, проанализируйте некоторые количественные показатели, характеризующие управление деятельностью медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Сделайте выводы.
5. Какие типы графических изображений вы выберете для визуализации рассчитанных коэффициентов?

ЗАДАЧА
В городе N в 2019 году постоянно проживало 800 тыс. жителей. Согласно плану мероприятий по профилактике гриппа в 2019 году необходимо было вакцинировать 320 тыс. человек, а по факту было вакцинировано 200 тыс. человек. Всего в 2019 году было зарегистрировано 156 тыс. случаев заболеваний гриппом, что на 15% больше, чем в предыдущем году. В 2019 году частота госпитализаций в стационар по поводу гриппа возросла на 5% по сравнению с предыдущим годом.
Вопросы:
1. Сформулируйте критерии эффективности, по которым можно оценить эффективность профилактических мероприятий против гриппа.
2. Произведите расчёт полноты охвата населения профилактическими прививками.
3. Рассчитайте степень выполнения плана профилактических прививок от гриппа и дайте оценку полученным данным.
4. Обоснуйте эффективность реализации профилактических мероприятий, исходя из уровня заболеваемости гриппом в текущем и предыдущем году.
5. Обоснуйте эффективность реализации профилактических мероприятий, исходя из уровня госпитализаций по поводу гриппа в текущем и предыдущем году.

ЗАДАЧА
В населённом пункте постоянно проживает 260 тыс. взрослого населения. В учреждениях здравоохранения данного населённого пункта работает 152 врача-терапевта участковых, 50 врачей-кардиологов, 75 врачей-неврологов, 47 врачей-стоматологов.
Вопросы:
1. Определите показатели обеспеченности врачебными кадрами, которые можно рассчитать, используя имеющиеся для анализа статистические данные.
2. Произведите расчёт показателя обеспеченности взрослого населения врачами- терапевтами участковыми.

3. Произведите расчёт показателя обеспеченности взрослого населения врачами- кардиологами.
4. Произведите расчёт расчёта показателя обеспеченности взрослого населения врачами-неврологами.
5. Произведите расчёт расчёта показателя обеспеченности взрослого населения врачами-стоматологами.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	**Описание**
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания *(экзамен)*

Оценка	**Описание**
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал

	недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач.

Приложение А

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Научно-образовательный Институт «Мой медицинский центр»
(ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Наименование дисциплины: Основы проектной и научной деятельности

Санкт-Петербург – 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**знает** основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	Ситуационные задачи, презентация
ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**знает** нормативно-правовую документацию в проектной деятельности для решения поставленных задач	Контрольные вопросы
	умеет формулировать основную мысль; описывать проблемную ситуацию; работать с различными источниками информации	Ситуационные задачи, презентация
ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления	**знает** принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту	Контрольная работа
	умеет определять риски проекта и разрабатывать мероприятия по сокращению их влияния	Контрольная работа, контрольные вопросы, презентация
ИД-1 ПК-1.1. Демонстрирует умения проведения научных обзоров с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований	**знает** алгоритмы и методики проведения научных обзоров	Контрольная работа, презентация, тестовые задания
	умеет определять ключевые и переменные понятия, которые применяются в научной области	Контрольная работа, презентация, ролевая игра
ИД-2 ОПК-2.2 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	**знает** современные методики сбора и обработки информации	Ситуационные задачи, презентация
	умеет рассчитывать медико-статистические показатели	Ситуационные задачи, презентация

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Входной контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестового задания

Название вопроса: Вопрос № 1

Какое из приведенных определений проекта верное?

1) Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2) Проект – это совокупность заранее запланированных действия для достижения какой-либо цели

3) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

Название вопроса: Вопрос № 2

Сбор информации о каком-либо объеме или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1) Прикладной проект

2) Информационный проект

3) Творческий проект

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	**Описание**
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов, тестовых заданий, ситуационных задач, ролевой игры, рефератов, контрольной работы.

3.1. Примеры контрольных вопросов:

ИД-1 УК-2.1, ИД-3 УК-2.3

1) Что является задачей проекта?

2) Какие бывают типы проектов по продолжительности?

3) Какой тип проекта включает в себя сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ и обобщение информации?

ИД-2 УК-2.2.

1) Приведите примеры методической документации по проектному управлению

2) Что означает нормативно-правовое регулирование в целом?

3) Что такое проектный комитет?

Критерии оценки, шкала оценивания ответов на контрольные вопросы

Оценка	**Описание**

«отлично»	Обучающийся способен вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, сделать выводы и проч.). Если обучающийся допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. 75% высказываний сделаны без ошибок
«хорошо»	Обучающийся показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. 50% высказываний сделаны без ошибок.
«удовлетворительно»	Обучающийся показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Только 25% высказываний даны без ошибок.
«неудовлетворительно»	Обучающийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы

3.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-2.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Учебный проект - это?

А) Деятельность по созданию изделия или модели изделия

Б) Специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, направленный на достижение цели, завершающийся созданием продукта деятельности

В) Чертеж сооружения, устройства

Верный ответ: Б

Название вопроса: Вопрос № 2

Практико-ориентированный проект это

А) Сбор информации о каком-либо объекте, исследовании

Б) Практические упражнения

В) Решение практических задач заказчика проекта Верный ответ: В

ИД-1 ПК-1.1

Название вопроса: Вопрос № 3

Наука - это...

А) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

Б) учения о принципах построения научного познания

В) учения о формах построения научного познания

Г) стратегия достижения цели

Верный ответ: А

Название вопроса: Вопрос № 4

Научное исследование - это...

А) целенаправленное познание

Б) выработка общей стратегии науки

В) система методов, функционирующих в конкретной науке
Г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
Верный ответ: А
Название вопроса: Вопрос № 5
Методология науки - это...
А) система методов, функционирующих в конкретной науке
Б) целенаправленное познание
В) воспроизведение новых знаний
Г) учение о принципах построения научного познания
Верный ответ: А
Название вопроса: Вопрос № 6
Теория - это...
А) выработка общей стратегии науки
Б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
В) целенаправленное познание
Г) система методов, функционирующих в конкретной науке
Верный ответ: Б
Название вопроса: Вопрос № 7
Основу методологии научного исследования составляет:
А) диагностический метод
Б) общий метод
В) обобщение общественной практики
Г) совокупность правил какого-либо искусства
Верный ответ: А
Название вопроса: Вопрос № 8
Семиотика - это...
А) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
Б) воспроизведение новых знаний
В) учение о формах построения научного познания
Г) стратегия достижения цели
Верный ответ: А
Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3.3. Примеры тем реферата:

ИД-1 УК-2.1
1) Особенности социального проектирования в сфере здравоохранения
2) Место и роль проектирования в человеческой деятельности
3) Методы и средства социального проектирования
4) Типичные ошибки при осуществлении проекта
5) Управление проектами в сфере здравоохранения
Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3.4. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-2.1

1. Вам на рецензию поступила научная работа, в которой авторы приводят результаты исследований, при котором объединяются результаты ряда исследований, выполненных разными авторами по определенной проблеме, и выявляются в них существующие тенденции, статистически оценивается вероятность значимых эффектов. К какому типу относится данное исследование? Обоснуйте свой вариант ответа.

а) популяционное исследование

б) систематический обзор

в) мета-анализ

г) перекрестное исследование

д) когортное исследование

2. Вас заинтересовала статья в очередном выпуске журнала, посвященная испытаниям нового лекарственного препарата. В своей работе авторы показали результаты исследования, целью которого была оценка краткосрочной безопасности лекарственного средства и определение терапевтического уровня дозирования при испытании на небольшой группе пациентов. К какой фазе клинических испытаний относится данное исследование? Обоснуйте свой вариант ответа.

а) фаза I

б) фаза II

в) фаза III

г) фаза IV

д) ни один из перечисленных вариантов

ИД-2 УК-2.2

3. Дана тема проекта: «ЗОЖ через призму искусства и кинематографа». Суть проекта: проследить динамику отношения социума к ЗОЖ на основе анализа произведений искусства и кинематографа. Например, можно исследовать пищевые привычки, характерные для

определенных эпох. Задача: сформулировать основную мысли данного проекта, описать проблемную ситуацию, а также предложить возможные источники информации

ИД-2 ОПК-2.2.

Задача 1. В городе М. в 2013 г. изучался рост новорожденных. Первенцев было 343, рост их колебался от 51 до 54 см. Детей от вторых родов было 62, рост их колебался от 52 до 55см. Определить: единицу наблюдения, учитываемые признаки и объем совокупности

Задача 2. Врач-кардиолог изучил отдаленные последствия лечения 200 больных ишемической болезнью (из них 100 больных до 50 лет и 100 – старше 50 лет).

Результаты исследования показали, что через год после первого инфаркта наступил рецидив у 20 больных в возрасте до 50 лет и у 30 больных в возрасте старше 50 лет. Определить: объем совокупности, вид совокупности, единицу наблюдения, признаки наблюдения.

Задача 3. Тема исследования – изучить уровень информированности студентов по вопросам здорового образа жизни. Цель исследования – наметить мероприятия по улучшению знаний студентов о распространении вредных привычек. В соответствии с целью: 1. Сформировать основные задачи исследования. 2. Определить единицу и признаки наблюдения

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3.5. Примеры тем презентаций:

ИД-1 УК-2.1; ИД-2 УК-2.2; ИД-3 УК-2.3; ИД-1 ПК-1.1.

3.5.1. Выбор темы проекта. Методы научного познания

3.5.2. Классификация проектов по доминирующей деятельности и краткая их характеристика

3.5.3. Национальный проект «Здравоохранение» и его краткая характеристика

Критерии оценки, шкала оценивания представления презентации:

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, ясно и грамотно излагает материал, корректно взаимодействует с аудиторией, соблюдает временной регламент

«хорошо»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«удовлетворительно»	Обучающийся владеет содержанием презентации не полностью, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент

3.8. Пример контрольной работы:

ИД-3 УК-2.3.

1) Приведите примеры, характеризующие отличие понятий «управление проектами» и «проектное управление»
2) Перечислите управляемые параметры проекта
3) Чем отличаются фазы жизненного цикла и этапы реализации проекта?

ИД-1 ПК-1.1

Вариант 1

1. Научные исследования — это …
2. Перечислите теоретические методы научного познания.
3. Документ – это …
4. Из каких принципов рекомендует исходить диалектика при изучении предметов и явлений?
5. Дайте определение науки.
6. Интеграция науки – это …
7. Наблюдение – это …
8. Прикладные научные исследования – это …

Вариант 2

1. Дайте определение науки.
2. Анализ – это …
3. Все общенаучные методы для анализа целесообразно распределить на три группы:
4. Классификация наук.
5. Из каких принципов рекомендует исходить диалектика при изучении предметов и явлений?
6. Дедукция – это …
7. Под методологией научного исследования понимают …
8. Научное познание – это …

Критерии оценки, шкала оценивания ответов на вопросы контрольной работы

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся способен дать как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Верно отвечено на все вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показывает хороший понимания заданий, однако не дает развернутые ответ на вопрос. 70% ответов на вопросы верные.

«удовлетворительно»	Обучающийся показывает общее понимание вопросов, однако не полное. Его ответы просты и односложны. Иногда отсутствует логика в ответах на вопросы. Только 50% ответов верные.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не ответил на вопросы контрольной работы или ответил лишь на 25%.

3.13. Пример ролевой игры

ИД-1 ПК-1.1

Защитите (презентуйте) проект на научно-практической конференции.

Участники проекта: участники конференции, ведущий конференции, комиссия, зрители

Критерии оценки, шкала оценивания ролевой игры

«отлично»	Проект оформлен в едином стиле, проект построен логично, язык презентации носит понятный для аудитории характер. Тема раскрыта, обучающийся умеет отвечать на вопросы комиссии
«хорошо»	Проект оформлен в едином стиле, проект построен логично, язык презентации носит понятный для аудитории характер. Тема раскрыта, обучающийся отвечает на вопросы комиссии не корректно
«удовлетворительно»	Проект оформлен не совсем в едином стиле, логика в построении проекта отсутствует, но обучающийся раскрыл тему и отвечает на вопросы комиссии корректно
«неудовлетворительно»	Проект оформлен не совсем в едином стиле, логика в построении проекта отсутствует, обучающийся не раскрыл тему и не ответил на вопросы комиссии

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры тем презентации (ИД-1 УК-2.1; ИД-2 УК-2.2; ИД-3 УК-2.3; ИД-2 ОПК-2; ИД-1 ПК 1.1.):

1) Выбор темы проекта. Методы научного познания
2) Классификация проектов по доминирующей деятельности и краткая их характеристика
3) Национальный проект «Здравоохранение» и его краткая характеристика
4) Организация научной деятельности в России
5) Этапы научного исследования
6) Подготовка к публикации научного исследования

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: защиту презентации.

Приложение А

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Научно-образовательный Институт «Мой медицинский центр»
(ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Наименование дисциплины: Педагогика

Санкт-Петербург – 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-3.1.	**знает** нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы обучения, основные принципы дидактики	Тестовые задания, контрольные вопросы
	умеет планировать проведение семинарских и практических занятий	
	имеет навык проектирования образовательной среды	
ИД-1 ПК-2.1.	**знает** психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности	Тестовые задания, контрольные вопросы
	умеет планировать проведение профилактических встреч	
	имеет навык общения по формированию мотивации к здоровому образу жизни	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ОПК-3.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Форма обучения «практическое занятие»имеет следующую основную педагогическую цель

А. формирование и отработка умений

Б. закладывает основы систематизированных научных знаний В. применение знаний и умений в практике

Г. углубление знаний в области изучаемого предмета

Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы

Название вопроса: Вопрос № 2

К уровню образования - подготовке кадров высшей квалификации относятся

А. Магистратура

Б. Аспирантура/Адъюнктура

В. Докторантура

Г. Ординатура

Название вопроса: Вопрос № 3

При чтении лекции преподаватель использует следующую методику: немного обсудив цели и задачи лекции, он выводит на экран ряд вопросов, посвященных антибиотикотерапии. После появления каждого вопроса он просит слушателей проголосовать за наиболее правильный, с их точки зрения, ответ. Затем он разбирает задачи. Какой методикой, по классификации Н.И. Шевандрина, пользуется преподаватель?

А. Лекция-беседа

Б. Лекция – дискуссия

В. Лекция – пресс-конференция

Г. Лекция с интенсивной обратной связью

Д. Лекция с элементами мозгового штурма

ИД-1 ПК-2.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Какой из методов имитационного обучения по Н.И.Шевандрину реже всего используется в медицинском обучении?

А. Деловые игры Б. Ролевые игры

В. Контригры

Г. Анализ ситуаций

Д. Решение ситуационных задач

Название вопроса: Вопрос № 2

Какая когнитивная цель обучения по Блюму является самой высокой?

А. Понимание

Б. Применение

В. Анализ

Г. Оценка

Д. Концептуализация ценности

Название вопроса: Вопрос № 3

Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?

А. Надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения Б. Опыт (включая ошибки) базис для обучения

В. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить (*)

Г. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни

Д. Учащиеся ориентированы на проблему, а не на содержание Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	**Описание**
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примерный перечень контрольных вопросов

ИД-1 ОПК-3.1.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Сущность и структура педагогического процесса.
4. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
5. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.

ИД-1 ПК-2.1.

1. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
2. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
3. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки

лекционного материала.

4. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).

5. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	**Описание**
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме собеседования по контрольным вопросам и тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-3.1.

1. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
2. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
3. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

ИД-1 ПК-2.1.

1. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
2. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
3. Дистанционные образовательные технологии.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	**Описание**
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературноправильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	**Описание**
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.

Приложение А

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Научно-образовательный Институт «Мой медицинский центр»
(ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Наименование дисциплины: «Коммуникативные навыки»

Санкт-Петербург – 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-4.1.	**Знает** содержание понятий: коммуникация, эмпатия, внутренняя картина болезни, конфликт добровольное информированное согласие, эмоциональное выгорание; функции и средства коммуникации; принципы и правила биоэтики, медицинские этические кодексы, модели взаимоотношений врач-пациент, принципы коммуникации применительно к проблеме пациент-ориентированного общения; Калгари-Кембриджскую модель медицинской консультации, современный этикет общения врача с пациентом, стратегии поведения в конфликте, этапы переживания горя (потери), механизмы психологической защиты.	контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет выстраивать доверительные, партнерские отношения с пациентом; получать полную клинически значимую информацию от пациента максимально эффективно используя время консультации; аргументировать точку зрения врача и достигать согласия с пациентом; предоставлять информацию для разных категории пациентов в зависимости от возраста, пола, типа личности и т.д., сообщать «плохие» известия, выявлять и предупреждать конфликтные ситуации в общении с пациентом	ситуационные задачи, ролевая игра, итоговая письменная работа «Индивидуальный сценарий для симулированного пациента»
ИД-1 ОПК-3.1.	**Знает** набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категории обучающихся. **Умеет** использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся	контрольные вопросы, тестовые задания ситуационные задачи, ролевая игра, итоговая письменная работа «Индивидуальный сценарий для симулированного пациента»

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Входной контроль по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов

1) Что такое коммуникативные навыки?

2) Что, по Вашему мнению, значит – коммуникативные навыки в медицине?

3) Для чего врачу нужны навыки коммуникации?

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся способен вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, сделать выводы и проч.). Если обучающийся допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. 75% высказываний сделаны без ошибок
«хорошо»	Обучающийся показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. 50% высказываний сделаны без ошибок.
«удовлетворительно»	Обучающийся показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Только 25% высказываний даны без ошибок.
«неудовлетворительно»	Обучающийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы

2.2. Примеры контрольных вопросов ИД-1 УК-4.1., ИД-1 ОПК-3.1.

1) Какие бывают формы делового общения?
2) Какие Вы знаете правила коммуникативного этикета?
3) Какие существуют барьеры речевой коммуникации?
4) Что такое «языковая компетентность»?

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся способен вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, сделать выводы и проч.). Если обучающийся допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. 75% высказываний сделаны без ошибок
«хорошо»	Обучающийся показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. 50% высказываний сделаны без ошибок.
«удовлетворительно»	Обучающийся показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Только 25% высказываний даны без ошибок.
«неудовлетворительно»	Обучающийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы

2.3. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-4.1., ИД-1 ОПК-3.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

Вы считаете, что мимика и жесты это – …

а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент
б) дополнение к речи

в) предательское проявление нашего самосознания

г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть д) все ответы верны

е) все ответы неверны

Верный ответ: б

Название вопроса: Вопрос № 2

Что такое эмпатия?

а) способность вчувствования в психологию другого человека

б) способность понимать мысли пациента

в) способность быть активным слушателем

г) способность эффективно коммуницировать с пациентом

Верный ответ: а

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры ситуационных задач ИД-1 УК-4.1., ИД-1 ОПК-3.1.

Задача 1: У вашей соседки, пенсионерки длительное время плохо контролируемый сахарный диабет. Ей предстоит операция удаления из-за развившейся гангрены. Она подавлена, часто плачет. Вам необходимо поговорить с ней и оказать поддержку в действиях.

Задание:

Расспросите пациента, объясните ей состояние, ответьте на возникшие вопросы, проявите свои коммуникативные навыки. Успокоить пациентку, убедить в необходимости операции. Дать надежду на быструю реабилитацию.

Задача 2: На приеме 39 летняя женщина, преподаватель в школе. 13 в браке, детей нет. Обследование показывают несколько лет бесплодного брака. Пациентке и ее супруг, строителю разнорабочему, предстоит длительное обследование и дорогостоящее, нет гарантии наступления беременности. Вам предстоит сообщить пациентке о ее состоянии, прогнозе, оказать поддержку в ее дальнейших действиях.

Задание: Расспросите пациента, объясните ей состояние, ответьте на возникшие вопросы, проявите свои коммуникативные навыки. Тактика ведения диалога: Дать надежду иметь своего ребенка.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Пример ролевой игры

ИД-1 УК-4.1., ИД-1 ОПК-3.1.

Тема: Проблема правдивости в современной медицине

Описание: Необходимо разделить учебную группу на 8 команд (7 клинических случаев + группа психологов-супервизоров) от 2 до 5 человек.

Каждая группа получает задание и выступает в роли врача, сообщающего плохое известие в одном клиническом случае, в другом – в роли пациента или родственников пациента

Группа психологов получает материал, описывающий методики и особенности психологической поддержки при сообщении плохих известий

На подготовку дается не более 15 минут.

Деловая игра организуется преподавателем, который приглашает по одному представителю от группы для выполнения роли врача и пациента.

Задача группы психологов оценить правильность действий, поведения врача, адекватность объема, содержания, словесного оформления информации, предоставляемой врачом.

Кто сообщает, информирует:	Кому предоставляется информация:	Содержание информации
Врач-реаниматолог	Отец и мать ребенка 7 лет, поступившего в реанимационное отделение после автомобильной аварии	Ребенок погиб, не приходя в сознание. Функции тела поддерживаются с помощью ИВЛ. Необходимо получить согласие на забор почек, печени для трансплантации.

Критерии оценки, шкала оценивания ролевой игры

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, информационную готовность к игре, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
«не зачтено»	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, ролевой игры.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры тестовых заданий ИД-1 УК-4.1., ИД-1 ОПК-3.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Выберите из ниже перечисленного одно из важнейших качеств эффективной коммуникации

А) Стереотипы

Б) Пренебрежение фактами
В) Наблюдательность
Г) Предвзятые представления
Д) Ошибки в построении высказываний
Верный ответ: в

Название вопроса: Вопрос № 2
Основное содержание фазы аргументации:
А) Установление эмоционального контакта с больным
Б) Оказание эмоциональной поддержки больному
В) Сообщение точного диагноза больному
Г) Сообщение прогноза заболевания
Д) Получение дополнительной информации
Верный ответ: д

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

4.2. Пример итоговой письменной работы "Индивидуальный сценарий для симулированного пациента"

ИД-1 УК-4.1., ИД-1 ОПК-3.1.

Задание: Используя шаблон разработайте 2 сценария (на выбор) для симулированного пациента (СП) по Вашей специальности: по разъяснению врачом информации пациенту, по сообщению плохих известий.

Блок общей информации	Содержание, комментарии
1. Обстоятельства, при которых происходит данная встреча с врачом	Амбулаторный приём или стационар. Кто явился инициатором встречи. Это первая встреча с данным специалистом или повторная. Планово или экстренно. Какая информация может быть известна врачу до встречи с пациентом? Например, «беременная женщина пришла для постановки на учёт по беременности»
2. Паспортные данные	ФИО, возраст пациента, пол
3. Социальная информация, образ жизни	Информация об образовании пациента, его профессии, характере и условиях работы (место работы, чем занимается, уровень нагрузки, наличие вредных условий труда, влияние их на здоровье). Особенности образа жизни, важные для понимания индивидуальных особенностей пациента и влияющие на ситуацию со здоровьем.
4. История жизни	Состав семьи. С кем проживает. Семейные обязанности пациента, уровень нагрузки. Отношения в семье.

5. Личностные особенности пациента	Пациент открыт в общении, легко идёт на контакт или замкнут; смущается при первой встрече; разговорчивый или немногословный; мнительный или легко относящийся к проблемам - всё, что значимо и важно для понимания тактики поведения пациента.
6. Отношение к врачам и своему здоровью	Насколько пациент доверяет врачам? Что ожидает от общения с врачом? Например, «относится с уважением, считает, что врач лучше знает, что важно, а что нет».
7. Психологический фон во время консультации	Эмоциональные и конкретные поведенческие проявления пациента: возбуждён, замкнут, расслаблен, спокоен, напряжён и т.д. Какое положение занимает при разговоре (например, «сидит на краю стула», «нервно расхаживает по палате», «говорит громко и сбивчиво»). С какими громкостью и темпом речи разговаривает, особенности зрительного контакта и т.д. Считает ли серьёзным своё заболевание (симптомы) или, наоборот, слишком легкомысленно относится к своему состоянию.
8. Внешний вид пациента	Особенности внешнего вида, как одет, характер движений (медлительный, резкий, нервозный).
9. Что делает пациент, когда врач приступает к «Выполнению задания на станции»	Положение пациента: стоит или сидит, что при этом делает, какие слова произносит при виде врача (эти слова могут помочь врачу сориентироваться в ситуации, например: «Я к Вам был записан на это время»).
10. Повод для встречи, ожидания пациента от встречи с врачом, причина встречи, срочность встречи, по чьей инициативе	На какие обследования и лечение рассчитывает пациент. Что ожидает от встречи с врачом. Необязательно, чтобы ожидания пациента были оправданными с медицинской точки зрения. Почему не обращался раньше, если жалобы существуют уже некоторое время. Повлиял ли кто-то из окружения пациента на его решение прийти на приём к врачу. Или, например, пациент находится в палате, обеспокоен личными обстоятельствами своей жизни, а в этот момент к нему обратился медицинский работник.

Критерии оценки, шкала оценивания итоговой письменной работы "Индивидуальный сценарий для симулированного пациента"

Оценка	**Описание**
«зачтено»	Задание выполнено строго по шаблону, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, сценарий может быть использован для проведения специализированной аккредитации
«не зачтено»	Задание выполнено не по шаблону, демонстрирует полное непонимание обсуждаемой проблемы, сценарий не может быть использован для проведения специализированной

	аккредитации

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: тестирование и выполнение итоговой письменной работы "Индивидуальный сценарий для симулированного пациента".

Приложение А

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Научно-образовательный Институт «Мой медицинский центр»
(ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Наименование дисциплины: Нормативно-правовые основы здравоохранения

Санкт-Петербург – 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	**Знает** нормативную документацию, регламентирующую охрану здоровья населения **Умеет** использовать нормативную документацию, регламентирующую охрану здоровья населения **Имеет навык** владения нормативной документацией в области охраны здоровья населения	Ситуационные задачи
ИД-2 УК-1.2.	**Знает** нормативные документы, регламентирующие анализ показателей состояния здоровья населения **Умеет** использовать нормативные документы, регламентирующие анализ показателей состояния здоровья населения **Имеет навык** владения нормативной документацией по анализу показателей общественного здоровья	Ситуационные задачи
ИД-1 УК-2.1.	**Знает** нормативно-правовую базу планирования проектной деятельности **Умеет** использовать нормативно-правовую базу планирования проектной деятельности **Имеет навык** владения нормативно-правовой базой в области проектирования	Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2.	**Знает** нормативные документы по оформлению дизайна исследования **Умеет** использовать нормативные документы по оформлению дизайна исследования **Имеет навык** владения нормативными документами по оформлению дизайна исследования	Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3.	**Знает** основы нормативного регулирования проектирования в здравоохранении **Умеет** применять основы нормативного регулирования проектирования в здравоохранении **Имеет навык** нормативного регулирования проектирования в здравоохранении	Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-5.1.	**Знает** нормативную базу системы менеджмента качества в здравоохранении **Умеет** применять нормативную базу системы менеджмента качества в здравоохранении **Имеет навык** работы с нормативной базой системы менеджмента качества в здравоохранении	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-2 ОПК-5.2.	**Знает** нормативную документацию по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности **Умеет** применять нормативную документацию по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности **Имеет навык** применения нормативной документации по вопросам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 ОПК-7.1.	**Знает** основы применения нормативной документации в своей профессиональной деятельности **Умеет** применять нормативную документацию в своей профессиональной деятельности	Ситуационные задачи Тестовые задания

	Имеет навык применения нормативной документации в своей профессиональной деятельности	
ИД-1 ПК-4.1.	**Знает** нормативные основы стратегического развития медицинской организации **Умеет** применять нормативные основы стратегического развития медицинской организации **Имеет навык** применения нормативных основ стратегического развития медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-4.2.	**Знает** правовые основы организации деятельности медицинской организации **Умеет** применять правовые основы организации деятельности медицинской организации **Имеет навык** применения правовых основ организации деятельности медицинской организации	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-3 ПК-4.3.	**Знает** нормативную базу менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации **Умеет** применять нормативную базу менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации **Имеет навык** применения нормативной базы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-5.1.	**Знает** нормативные основы планирования деятельности структурного подразделения **Умеет** применять нормативные основы планирования деятельности структурного подразделения **Имеет навык** применения нормативных основ планирования деятельности структурного подразделения	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-5.2.	**Знает** правовые основы организации деятельности структурного подразделения **Умеет** применять правовые основы организации деятельности структурного подразделения **Имеет навык** применения правовых основ организации деятельности структурного подразделения	Ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-3 ПК-5.3.	**Знает** нормативные основы контроля деятельности медицинской организации **Умеет** применять нормативные основы контроля деятельности медицинской организации **Имеет навык** применения нормативных основ контроля деятельности медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-5.4.	**Знает** правовые основы управления ресурсами медицинской организации **Умеет** применять правовые основы управления ресурсами медицинской организации **Имеет навык** применения правовых основ управления ресурсами медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	**Знает** нормативные основы проектирования процессов в медицинской организации **Умеет** применять нормативные основы проектирования процессов в медицинской организации **Имеет навык** применения нормативных основ проектирования процессов в медицинской организации	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-6.2.	**Знает** правовые основы управления ресурсами по обеспечению процессов в организации	Ситуационные задачи

	Умеет применять правовые основы управления ресурсами по обеспечению процессов в организации **Имеет навык** владения правовыми основами управления ресурсами по обеспечению процессов в организации	
ИД-3 ПК-6.3.	**Знает** нормативную базу менеджмента качества процессов в организации **Умеет** применять нормативную базу менеджмента качества процессов в организации **Имеет навык** владения нормативной базой менеджмента качества процессов в организации	Ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопросы для собеседования:

1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие охрану здоровья населения
2. Основные виды медицинской помощи в соответствии с Федеральным законом № 323-ФЗ
3. Перечислите нормативные документы, регламентирующие систему менеджмента качества

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-1 УК-2.1., ИД-2 УК-2.2., ИД-3 УК-2.3.,
ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ОПК-7.1.,
ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2. ИД-3 ПК-5.3.,
ИД-4 ПК-5.4., ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2., ИД-3 ПК-6.3.

ЗАДАЧА

Пациент, приехавший из другого региона, обратился в стационар в связи с полученной травмой, однако ему было отказано в медицинской помощи, так как полис обязательного медицинского страхования он получал в другом регионе.

ВОПРОСЫ.

1) Правомерен ли отказ в медицинской помощи.
2) Какой закон регулирует отношения в системе обязательного медицинского страхования.
3) Что предусматривает программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
4) Назовите отличия базовой и территориальной программ обязательного медицинского страхования.
5) Как обеспечиваются права застрахованного в системе обязательного медицинского страхования.

ЗАДАЧА

В страховую медицинскую организацию поступила жалоба от родственников пациента на некачественное оказание медицинской помощи. Вы проводите проверку.

ВОПРОСЫ:

1) Какое определение качества дано в 323-ФЗ от 21.11.2011.

2) Кто является страховщиком в системе обязательного медицинского страхования.

3) Как и на основе какого ФЗ осуществляется контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в ОМС.

4) Каковы обязанности медицинской организации в системе обязательного медицинского страхования.

5) Каковы права застрахованного лица в системе обязательного медицинского страхования.

ЗАДАЧА

Вы являетесь заместителем главного врача по клинико-экспертной работе городского стационара. В ходе проверки законченных случаев оказания медицинской помощи экспертом качества страховой компании выяснилось, что в отделении реанимации никак не фиксируются (а, следовательно, не известно, проводятся ли) мероприятия оценке риска возникновения и профилактике пролежней. Известно, что такой дефект уже имел место, и была разработана стандартная операционная процедура по профилактике пролежней.

ВОПРОСЫ:

1) Что такое стандартная операционная процедура.

2) Для чего предназначена стандартная операционная процедура.

3) Что представляет собой чек-лист.

4) Назовите нормативный документ, определяющий аудит в бережливом производстве.

5) Предложите чек-лист для конкретной ситуации, возникшей в стационаре.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	**Описание**
«отлично»	Задача решена правильно; сделан корректный вывод, соответствующий полученному результату; задания в задаче выполнены в полном объеме (рассчитаны все показатели, полученные результаты представлены корректными графическими изображениями)
«хорошо»	Задача решена практически правильно, имеются незначительные погрешности; сделан вывод, соответствующий полученному результату; почти все задания в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные результаты представлены корректными графическими изображениями с незначительными ошибками)
«удовлетворительно»	Задача решена, получен верный ответ, но имеются ошибки; сделанный вывод неполный, но, в целом, соответствует полученному результату; большинство заданий в задаче выполнены (рассчитано большинство возможных показателей, полученные результаты представлены графическими изображениями, но имеются ошибки)
«неудовлетворительно»	Задача не решена, получен неверный ответ; сделанный вывод не соответствует полученному результату; задания в задаче выполнены частично (рассчитано менее половины возможных показателей, полученные результаты не представлены диаграммами или представлены графическими изображениями, подобранными неверно и/или имеются значительные ошибки)

2.3. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ОПК-5.1.

Название вопроса: Вопрос № 1
В соответствии с профессиональным стандартом в разработке и внедрении системы менеджмента качества в медицинской организации принимает участие
А. руководитель организационно-методического подразделения
Б. юрист
В. экономист
Г. сотрудник Роспотребнадзора

Название вопроса: Вопрос № 2
Одним из критериев качества технологии (процесса) оказания медицинской помощи может служить
А. наличие врачебных ошибок
Б. укомплектованность медицинскими кадрами
В. выполнение плана посещений
Г. экономия финансовых средств

ИД-2 ОПК-5.2.
Название вопроса: Вопрос № 3
Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в стационаре на втором уровне проводится:
А. заведующим отделением
Б. главным врачом медицинской организации
В. Заместителем главного врача по клинико-экспертной работе
Г. заместителем главного врача по лечебной работе

Название вопроса: Вопрос № 4
Медико-экономический стандарт – это документ, …
А. содержащий требования к квалификации медицинских специалистов, медицинскому оборудованию и используемым медикаментам;
Б. описывающий систему управления, организацию лечебно-диагностического процесса;
В. определяющий объем лечебно-диагностических процедур и технологию их выполнения;
Г. определяющий результативность лечения и стоимостные показатели;
Д. определяющий объем лечебно-диагностических процедур, требования к результатам лечения, объем финансового обеспечения.

Название вопроса: Вопрос № 5
При проведении процедур лицензирования и аккредитации оценивается:
А. структурный компонент качества медицинской помощи;
Б. качество процесса оказания медицинской помощи;
В. конечный результат оказания медицинской помощи;
Г. эффективность использования финансовых средств;
Д. все вышеперечисленное.

ИД-1 ОПК-7.1.
Название вопроса: Вопрос № 6
Порядок организации и осуществления лицензионного контроля регламентируется федеральными законами:
А. 99-ФЗ от 04.05.2011; 294-ФЗ от 26.12.2008
Б. 99-ФЗ от 04.05.2011; 294-ФЗ от 26.12.2008; 323-ФЗ от 21.11.2011
В. 99-ФЗ от 04.05.2011; 294-ФЗ от 26.12.2008; 323-ФЗ от 21.11.2011; 52-ФЗ от 30.03.1999
Г. 99-ФЗ от 04.05.2011
Название вопроса: Вопрос № 7

Правовой базой обязательного медицинского страхования являются следующие документы, кроме
А. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
Б. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
В. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Название вопроса: Вопрос № 8
Правовой основой информации является:
А. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
Б. Федеральный закон "Об участии в международном информационном объеме"
В. Программа информатизации здравоохранения
Г. Все перечисленное

ИД-2 ПК-4.2
Название вопроса: Вопрос № 9
Приказ (распоряжение) о применении дисциплинарного взыскания с указанием мотивов его применения объявляется работнику, подвергнутому взысканию:
А. под расписку в течение 3 рабочих дней со дня его издания
Б. вывешивается на доске приказов
В. заносится в трудовую книжку
Г. записывается в книге приказов

Название вопроса: Вопрос № 10
Конституция РФ является:
А. основным законом, имеющим высшую юридическую силу
Б. федеральным законом
В. конституционным федеральным законом
Г. подзаконным нормативно-правовым актом

Название вопроса: Вопрос № 11
Нормативные правовые акты по номенклатуре медицинских услуг, медицинских организаций, коечного фонда принимает
А. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Б. Правительство Российской Федерации
В. Государственная дума Федерального собрания РФ
Г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

ИД-2 ПК-5.2
Название вопроса: Вопрос № 12
Рекомендуемые штатные нормативы структурного подразделения медицинской организации включены в
А. порядки оказания медицинской помощи
Б. стандарты медицинской помощи
В. клинические рекомендации
Г. протоколы ведения пациентов

Название вопроса: Вопрос № 13

В штатном нормативе стационарного отделения скорой медицинской помощи предусмотрена должность

А. врача-рентгенолога

Б. врача-радиолога

В. врача-рефлексотерапевта

Г. врача-физиотерапевта

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	**Описание**
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения ситуационных задач, тестирования.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-1 УК-2.1., ИД-2 УК-2.2., ИД-3 УК-2.3.,
ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-1 ОПК-7.1.,
ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2. ИД-3 ПК-5.3.,
ИД-4 ПК-5.4., ИД-1 ПК-6.1., ИД-2 ПК-6.2., ИД-3 ПК-6.3.

Задача

На имя главного врача государственной медицинской организации поступило обращение гр. П. о признании незаконным отказ врача-педиатра А. в выдаче заключения о допуске ее несовершеннолетнего ребенка в детское дошкольное учреждение. При оформлении 30 медицинской документации для посещения ребенком детского сада врачом-педиатром А. предложено пройти осмотр у врача-фтизиатра и представить справку об отсутствии заболевания туберкулезом в связи с тем, что мать отказалась от прививки ребенку от туберкулеза и от пробы Манту. Гр. П. считает отказ врача незаконным, поскольку нарушает ее право как родителя несовершеннолетнего ребенка в возрасте до 15 лет на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, а также право ее несовершеннолетнего ребенка на получение образования.

Вопросы (задание):

1. Приведите правовое обоснование действий врача-педиатра.

Задача

В адрес медицинского центра обратилась женщина, которая пояснила, что является супругой гр. А. Сам пациент подойти не смог за ответами анализов по объективным причинам (постоянно днем работает). Супруга добавила, что в курсе всех заболеваний мужа и знает цель сдачи данных анализов. Просит выдать результаты обследования.

Вопросы (задание):

1. Что такое врачебная тайна? Какие сведения составляют врачебную тайну?

2. Какие условия должны быть соблюдены для получения доступа к данным, составляющим врачебную тайну? Имеет ли право получить данные сведения супруга пациента (близкий родственник)?
3. Приведите нормативные документы, регламентирующие порядок оперирования со сведениями, составляющими врачебную тайну.

Задача
В детскую стоматологическую поликлинику обратился ребенок В., 14 лет, в сопровождении бабушки для санации полости рта. В медицинской организации настояли на присутствии одного из родителей для оформления информированного добровольного согласия на оказание медицинской помощи. Бабушка обратилась с жалобой к главному врачу.
Вопросы (задание):
1. Каковы должны быть действия главного врача?
2. Дайте правовое обоснование ответа.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	**Описание**
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач.

Приложение А

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Научно-образовательный Институт «Мой медицинский центр»
(ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Наименование дисциплины: Неотложная помощь

Санкт-Петербург – 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-3 УК-3.3.	Знает: - основные принципы поведения человека в критической ситуации и основные организационные принципы работы с персоналом.	Контрольные вопросы.
	Умеет: - организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь.	Контрольные вопросы. Ситуационные задачи.
	Имеет навык: - организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях при оказании медицинской помощи населению. Знает: - методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Умеет: - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Имеет навык: - оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения	Контрольные вопросы. Тестовые задания. Демонстрация практического навыка. Тестовые задания. Контрольные вопросы. Тестовые задания. Контрольные вопросы. Ситуационные задачи. Тестовые задания. Контрольные вопросы. Ситуационная задача. Демонстрация практического навыка.

ИД-1 ОПК-8.1.	и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1 Примеры ситуационных задач

ИД-3 УК-3.3.

1. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.

ИД-1 ОПК-8.1.

1. В столовой у студентки во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.

2. В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-3 УК-3.3.

1. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи:

№ п/п	Действие обучающегося
1	правильно назвал номер телефона
2	представился
3	сообщил координаты места происшествия
4	сообщил количество пострадавших
5	сообщил пол пострадавшего
6	примерный возраст
7	сознание пострадавшего
8	наличие дыхания пострадавшего
9	сообщил возможную причину состояния
10	указал объем выполняемой помощи

ИД-1 ОПК-8.1.

1. Оценка неврологического статуса

№ п/п	Действие обучающегося
1	реакция зрачков
2	оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра
3	правильная интерпретация результата
4	оценка тонуса мышц

2. Оценка показатели общего состояния

№ п/п	Действие обучающегося
1	пальпация живота
2	пальпация пульса на бедренных артериях
3	осмотр спины, голеней и стоп
4	измерение температуры тела
5	ректальное исследование по показаниям

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание

«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.3. Примеры контрольных вопросов

ИД-3 УК-3.3.

1. Кто может входить в состав мультидисциплинарной команды при оказании медицинской помощи населению в экстренной и неотложной помощи?
2. Каков алгоритм вызова скорой медицинской помощи в медицинскую организацию?
3. Каков алгоритм осмотра сердечно-сосудистой системе при оценке витальных функций у пациента в критическом состоянии?

ИД-1 ОПК-8.1.

1. Какие препараты входят в первую линию терапии при лечении анафилактического шока?
2. Показания для прекращения базовой сердечно-легочной реанимации.
3. Препараты и их пути введения при гипертоническом кризе.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тестовых заданий ИД-3 УК-3.3.

Название вопроса: Вопрос № 1.

Вздутые шейные вены в вертикальном положении указывают на увеличение объема правого желудочка в конце диастолы при наличии:

1) Тампонады сердца
2) Синдрома верхней полой вены
3) Синдрома нижней полой вены
4) Напряженного пневмоторакса
5) Синдрома Лериша

ИД-1 ОПК-8.1.

Название вопроса: Вопрос № 1.

Гиперкоагуляция при массивном повреждении тканей связана:

1) С понижением активности физиологических антикоагулянтов
2) С появлением патологических антикоагулянтов
3) Поступлением в кровь активированного x11 фактора свертывания и тканевого тромбопластина
4) С понижением адгезивно-агрегационной функции тромбоцитов
5) С активацией системы фибринолиза

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, демонстрации практических навыков, решения ситуационных задач.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету: ИД-3 УК-3.3.

1.1. Кто может входить в состав мультидисциплинарной команды при оказании медицинской помощи населению в экстренной и неотложной помощи?

1.2. Каковы функции лидера мультидисциплинарной команды при оказании медицинской помощи населению в экстренной и неотложной помощи?

1.3. Каков алгоритм осмотра сердчно-сосудистой системе при оценке витальных функций у пациента в критическом состоянии?

1.4. Каков алгоритм вызова скорой медицинской помощи в медицинскую организацию?

1.5. Какие функции руководитель мультидисциплинарной команды может делегировать среднему медицинскому персоналу, в нее входящему, при оказании медицинской помощи населению в экстренной и неотложной помощи?

ИД-1 ОПК-8.1.

2.1. Какие препараты входятв первую линиютерапии при лечении анафилактического шока?

2.2. Пути введения и дозы адреналина при анафилактическом шоке.
2.3. Препараты и их пути введения при гипертоническом кризе.
2.4. Показания для прекращения базовой сердечно-легочной реанимации.
2.5. Алгоритм действий при электро-механической диссоциации (электрической активности без пульса).

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-3 УК-3.3.
Название вопроса: Вопрос № 1.
Вздутые шейные вены в вертикальном положении указывают на увеличение объема правого желудочка в конце диастолы при наличии:
1) Тампонады сердца
2) Синдрома верхней полой вены
3) Синдрома нижней полой вены
4) Напряженного пневмоторакса
5) Синдрома Лериша

Название вопроса: Вопрос № 2.
Гемодинамические признаки шока включают:
1) Изменение центральной венозной сатурации
2) Снижение артериальной сатурации
3) Изменение ЧСС
4) Изменение сердечного выброса
5) Уменьшение градиента CO_2

ИД-1 ОПК-8.1.
Название вопроса: Вопрос № 3.
Гиперкоагуляция при массивном повреждении тканей связана:
1) С понижением активности физиологических антикоагулянтов
2) С появлением патологических антикоагулянтов

3) Поступлением в кровь активированного x11 фактора свертывания и тканевого тромбопластина
4) С понижением адгезивно-агрегационной функции тромбоцитов
5) С активацией системы фибринолиза

Название вопроса: Вопрос № 4.

Какие из нижеперечисленных препаратов относятся к средствам второй линии при лечении анафилактического шока?

1) Дексаметазон
2) Преднизолон
3) Метилпреднизолон
4) Гидрокортизон
5) Бетаметазон
6) Триамцинолон
7) Кортизон
8) Кортизол

Название вопроса: Вопрос № 5.

Установите правильную последовательность стадий критических состояний, установив соответствие между названием состояния и его "очердностью" в патогенетическом процессе.

1) Клиническая смерть – 4
2) Агония – 3
3) Предагония – 1
4) Терминальная пауза – 2
5) Биологическая смерть – 5
6) Смерть головного мозга – 6

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: итоговое собеседование по контрольным вопросам и проведение тестирования.

Приложение А

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Научно-образовательный Институт «Мой медицинский центр»
(ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Наименование дисциплины: Информационные технологии в медицине

Санкт-Петербург – 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	**знает** понятия и нормативно-правовые требования информационной безопасности в профессиональной деятельности	Тестовые задания
	умеет обоснованно выбирать аппаратно-программные средства обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
	имеет навык применения аппаратно-программных средств обеспечения информационной безопасности	Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-1.2.	**знает** состав, характеристики и назначение современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Тестовые задания
	умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Типовые расчеты Контрольные вопросы
	имеет навык работы с системным и прикладным программным обеспечением, используемым для решения задач профессиональной деятельности	Ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Архивация файлов – это:
1) сжатие файла специальной программой
2) удаление файлов
3) запись файла на дискету
4) проверка файла на наличие вируса

Браузером не является:
1) Opera
2) Amigo
3) Safari
4) Finder
5) Browzar

В Excel имя ячейки образуется:
1) из имени столбца
2) из имени строки
3) из имени столбца и строки
4) произвольно

В Microsoft office входят следующие пакеты программ:
1) Word, Lexicon, Access, Power Point
2) Paint, Word, Excel, Access
3) Corel Draw, Word, Excel, Access
4) Word, Excel, Access, Photoshop
5) Word, Excel, Access, Power Point

Дисковод – это:
1) устройство сопряжения ПК с линией связи

2) устройство для длительного и безопасного хранения дисков
3) программа, обеспечивающая доступ к диску
4) устройство для записи и считывания информации
5) программа для записи и удаления информации с ПК

Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста:
1) установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
2) установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
3) выделить фрагмент, Вырезать, установить курсор, Вставить
4) выделить фрагмент, Копировать, установить курсор, Вставить

Главной отличительной чертой программ интегрального пакета офиса является:
1) общий язык программирования
2) небольшой объем задействованной оперативной памяти
3) общий интерфейс пользователя
4) большой объем занимаемой памяти жёсткого диска
5) оперативность управления документами

Двоичному коду 00111101 соответствует восьмеричное число
1) 75
2) 101
3) 107
4) 331
5) 501

Десятичному числу 7 соответствует двоичное число
1) 1000
2) 1011
3) 1001
4) 0111
5) 1111

Курсор - это:
1) устройство ввода текстовой информации
2) клавиша на клавиатуре
3) наименьший элемент отображения на экране
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры
5) движение мыши

Для ввода, просмотра и модифицирования в таблице или запросе предназначен объект:
1) таблица
2) запрос
3) отчёт
4) форма
5) макрос

Для выделения в электронной таблице строк 3,7,18 следует:
1) щелкнуть по заголовку строки 3, а затем щелкнуть по заголовкам строк 7,18, при нажатой клавише
2) последовательными щелчками по заголовкам строк 3,7,18 при нажатой клавише
3) последовательными щелчками по заголовкам строк 3,7,18
4) щелчком кнопки мыши по любой ячейке строк 3,7,18 при нажатой

клавише

5) щелчком кнопки мыши по любому заголовку строк 3,7,18 при нажатой клавише

Для чего мы используем параметры страницы документа?

1) чтобы вставить нумерацию страниц
2) чтобы расставить переносы
3) чтобы задать отступы от границ страницы до границ текста
4) чтобы выровнять текст
5) все ответы верны

Документ, созданный в одном приложении интегрального типа:

1) можно вставить в другие приложения
2) нельзя вставить в другие приложения
3) можно вставить в другие приложения после доработки
4) можно частично вставить в другие приложения
5) можно частично вставить в другие приложения после доработки

Если в книге Excel перед вводом данных щелкнуть правой кнопкой мыши по названию листа внизу. В появившемся меню выбрать пункт «Выделить все листы» и заполнять таблицу, то:

1) все листы соберутся в один
2) все листы можно скопировать на отдельный лист
3) вся вводимая информация будет отображаться на всех листах
4) все выделенные листы путём копирования и вставки можно перенести в другую книгу
5) появляется возможность удалить полностью все листы из книги

Загрузочные вирусы:

1) те, которые прилагаются к файлам с расширением exe, com
2) заражающие графические файлы
3) те, которые распространяются по компьютерной сети
4) заражающие файлы Microsoft Office
5) те, которые прилагаются к boot-секторам

Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

1) использовать для этого рисование
2) воспользоваться вставкой символа
3) вставить из специального файла
4) найти в интернете и скопировать

Как нельзя вставить рисунок в текстовый документ MS Word?

1) из коллекции готовых картинок
2) из графического редактора
3) из файла
4) из принтера

Команда «Открыть» меню «Файл» предназначена:

1) для записи документа из оперативного запоминающего устройства на винчестер
2) для считывания документа, хранящегося на винчестере (Flash-накопителеCD-ROMe), в оперативное запоминающее устройство и вывода его содержимого на экран
3) для печати документа на бумагу
4) для переноса информации из одного раздела памяти жёсткого диска в

другой

5) для записи документа на USB-накопитель из оперативного запоминающего устройства

Можем ли мы обвести часть текста рамкой, что бы выделить её?

1) да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой

2) да и для этого нужно воспользоваться параметрами страницы

3) это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы

4) нет, можно сделать рамку только для целой страницы

Однократное выполнение команды «Отменить» меню «Правка» предназначено:

1) для отмены печати

2) для отмены последнего действия пользователя

3) для отмены опции Помнить список из последних 4 файлов

4) для отмены Установки отступов клавишами TAB и Backspace

5) для отмены сохранения файла

Оперативная память – это:

1) память для временного хранения программ и данных, с которыми работает процессор в данный момент времени

2) память для долговременного хранения данных, которые не могут быть изменены пользователем

3) электронная память для согласования работы процессора и принтера

4) память на жестком магнитном диске для долговременного хранения программ и данных

5) все ответы верны

По структурному составу информационные совокупности можно разделить на:

1) параметры и данные

2) объекты, процессы, операции

3) реквизиты, показатели

4) объекты, процессы

5) реквизиты, показатели, документы

Прикладные программы предназначены для:

1) работы с персональным компьютером

2) организации вычислений на компьютере

3) управления компьютером и организации общения с пользователем

4) решения задач в конкретной предметной области

«Рабочее поле» электронной таблицы – это:

1) часть экрана, используемая для получения информации об исправности электронной таблицы

2) часть экрана, дающая пользователю информацию о режиме работы электронной таблицы

3) пространство электронной таблицы, состоящее из ячеек, названий столбцов и строк

4) все ответы верны

Критерии оценки, шкала оценивания входного тестирования

Оценка	**Описание**
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры типовых расчетов

ИД-2 ОПК-1.2

1) С.2. Форматирование документов сложной структуры в текстовом редакторе

Создать шаблон документа в соответствии с требованиями форматирования. Создать таблицу по образцу. Создать Стиль оформления текста. Записать формулу с помощью встроенного редактора формул.

2) С.4. Обработка данных и выполнение расчетов в электронной таблице

Создать таблицу успеваемости некоторой группы студентов из 20 человек по трем предметам (математике, информатике и физике) за 1, 2 семестр и итоговые, вычислить количество пятерок, четверок, троек и двоек по каждому столбцу оценок. По созданной таблице построить круговые диаграммы успеваемости за год по каждому предмету с указанием процентного отношения каждой оценки на диаграмме. По таблице построить диаграмму сравнения успеваемости по предметам. Построить графики успеваемости по каждому предмету.

3) С.5. Программные средства статистической обработки данных

Определить экстенсивные показатели количества заболевших по категориям заболеваний. Определить динамические показатели изменения числа врачей. Найти средние значения и стандартные отклонения этих данных.

4) С.6. Создание средств визуализации результатов обработки данных

Создайте диаграммы в соответствии с типами данных в электронной таблице. Создайте презентацию.

5) С.7. МИС, АРМ, основы работы на примере 1С: Медицина. Больница

Учет поступающих пациентов: поступающих, госпитализированных, получивших отказ в госпитализации, выписанных. Учет коечного фонда. Получение оперативных сводок о движении пациентов и наличии свободных коек в отделении.

Критерии оценки, шкала оценивания типовых расчетов

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-1.1

1) С.1. Аппаратно-программные средства обеспечения информационной безопасности

и защиты данных
Обзор средств защиты информации, обеспечения конфиденциальности в составе системного и прикладного программного обеспечения.

ИД-2 ОПК-1.2
2) С.3. Поиск информации и работа с базами данных
Работа с электронными базами данных.
3) С.8. МИС, АРМ, основы работы на примере 1С: Медицина. Больница
Анализ функционирования коечного фонда. Учет медицинских услуг, оказанных в приемном отделении, клинических отделениях, параклинических кабинетах. Формирование управленческих и регламентированных отчетов.
4) С.9. Основы работы на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования
Регистрация на портале, правила работы.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.4. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-1.1.
Название вопроса: Вопрос № 1.
Активный компонент системы, который может стать причиной потока информации от объекта к субъекту или из-менения состояния системы - это:
1) Объект
2) Субъект
3) Целостность информации
4) Ущерб безопасности

Название вопроса: Вопрос № 2.
Аппаратно-программный метод защиты безопасности не подразумевает:
1) Обеспечение конфиденциальности данных
2) Контроль целостности данных
3) Организацию надежного пропускного режима
4) Сетевая безопасность

Название вопроса: Вопрос № 3.

Возможные воздействия на МИС, которые прямо или косвенно могут нанести ущерб безопасности - это:

1) Ущерб безопасности медицинский информационной системы
2) Уязвимость медицинскойой информационной системы
3) **Угроза безопасности медицинский информационной системы**
4) Противодействие угрозам медицинских информационных систем

Название вопроса: Вопрос № 4.

Действие, предпринимаемое злоумышленником, которое заключается в поиске и использовании той или иной уязвимости системы - это:

1) **Атака на компьютерную систему**
2) Безопасная или защищенная система
3) Политика безопасности
4) Угроза безопасности

Название вопроса: Вопрос № 5.

Доступ к информации, не нарушающий установленные правила разграничения доступа - это:

1) Целостность информации
2) **Санкционированный доступ к информации**
3) Несанкционированный доступ к информации
4) Конфиденциальность данных

Название вопроса: Вопрос № 6.

Если данные в системе не отличаются в семантическом отношении отданных в исходных документах, то это:

1) Объект
2) Субъект
3) **Целостность информации**
4) Ущерб безопасности

Название вопроса: Вопрос № 7.

К нарушению конфиденциальности не относится:

1) **Разглашение информации**
2) Утечка информации
3) Обрыв кабеля сети
4) Несанкционированный доступ к информации

Название вопроса: Вопрос № 8.

Морально-этический метод защиты безопасности подразумевает:

1) Разработку правил обработки информации
2) **Соблюдение норм поведения**
3) Контроль целостности данных
4) Сетевую безопасность

Название вопроса: Вопрос № 9.

Нарушение установленных правил разграничения доступа - это:

1) Целостность информации
2) Санкционированный доступ к информации
3) **Несанкционированный доступ к информации**
4) Конфиденциальность данных

Название вопроса: Вопрос № 10.

Некоторое свойство системы, которое делает возможным возникновение и реализацию угрозы - это:

1) Ущерб безопасности медицинский информационной системы
2) Уязвимость медицинской информационной системы
3) Угроза безопасности медицинский информационной системы
4) Противодействие угрозам медицинских информационных систем

Название вопроса: Вопрос № 11.

Ознакомление с информацией, ее обработка, в частности копирование, модификация или уничтожение информации - это:

1) Доступ к информации
2) Целостность информации
3) Несанкционированный доступ к информации
4) Конфиденциальность данных

Название вопроса: Вопрос № 12.

Основная цель защиты МИС - это:

1) Ущерб безопасности медицинский информационной системы
2) Уязвимость медицинской информационной системы
3) Угроза безопасности медицинский информационной системы
4) Противодействие угрозам медицинских информационных систем

Название вопроса: Вопрос № 13.

Процедура ликвидации разрушений данных с использованием сохраненной информации на некоторый момент времени и возможной корректуры с момента создания копии:

1) Сетевая безопасность
2) Системный журнал
3) Сохранение информации
4) Восстановление информации

Название вопроса: Вопрос № 14.

Разграничение полномочий доступа к файлам и ресурсам вычислительной сети:

1) Сетевая безопасность
2) Компьютерная сеть
3) Сохранение информации
4) Системный журнал

Название вопроса: Вопрос № 15.

Реализация угрозы безопасности, называется:

1) Атакой на компьютерную систему
2) Безопасной или защищенной системой
3) Политикой безопасности
4) Комплексом средств защиты системы

Название вопроса: Вопрос № 16.

Статус, предоставленный данным и определяющий требуемую степень их защиты - это:

1) Целостность информации
2) Санкционированный доступ к информации
3) Несанкционированный доступ к информации
4) Конфиденциальность данных

ИД-2 ОПК-1.2.

Название вопроса: Вопрос № 17.

Поисковая система - это:

1) Программное обеспечение для обзора сайтов

2) Программный комплекс, обеспечивающий поиск и отбор необходимых данных

3) Последовательность инструкций, предназначенных для исполнения устройством управления вычислительной машины

4) Все ответы верны

Название вопроса: Вопрос № 18.

Провайдер не отвечает за:

1) Стабильность соединения
2) Скорость соединения
3) Содержимое сайтов
4) Техническую поддержку

Название вопроса: Вопрос № 19.

Программа Internet Explorer – это:

1) средство для создания сайтов
2) программа поиска информации
3) программа создания баз данных в сети
4) средство для просмотра Web-страниц

Название вопроса: Вопрос № 20.

Система связи компьютеров и/или компьютерного оборудования называется:

1) Компьютерная сеть
2) Вычислительная сеть
3) Сеть передачи данных
4) Все ответы верны

Название вопроса: Вопрос № 21.

Создание передвижных телемедицинских систем, базирующихся на автомобилях, поездах, вертолетах началось с:

1) 1960 г.
2) 1990 г.
3) 2000 г.
4) 2006 г.

Название вопроса: Вопрос № 22.

Формирование телемедицинских центров в федеральных клинических медицинских учреждениях и ведущих стационарах отдельных регионов началось в:

1) 1960 г.
2) 1990 г.
3) 1995 г.
4) 2000 г.

Название вопроса: Вопрос № 23.

Телеконсультации и телеконсилиумы с участием группы врачей-специалистов проводятся в ситуациях:

1) Угрожающие жизни состояния
2) Направление на госпитализацию в специализированные медицинские центры
3) Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
4) Все ответы верны

Название вопроса: Вопрос № 24.

Телемедицинская консультация проводится:

1) В назначенное время в оборудованной аудитории

2) В свободное время на персональном компьютере
3) В часы удобные для клиента
4) В зависимости от кворума участников

Название вопроса: Вопрос № 25.

Укажите правильно записанный адрес страницы в интернете:

1) szgmu.ru.
2) szgmu.ru@inform
3) inform@szgmu.ru
4) http://www.szgmu.ru/

Название вопроса: Вопрос № 26.

Укажите правильный адрес электронной почты:

1) www.szgmu.ru
2) inform@szgmu.ru
3) szgmu.ru@inform
4) www.szgmu.ru@inform

Название вопроса: Вопрос № 27.

Microsoft Word? - это:

1) текстовый процессор, предназначенный для создания текстовых документов;
2) программа обработки электронных таблиц;
3) система, предоставляющая пользователю математических, статических, финансовых и других специальных функций;
4) система управления реляционными базами данных;
5) пакет для подготовки презентаций.

Название вопроса: Вопрос № 28.

Верно ли утверждение, что каждый документ основан на каком-либо шаблоне?

1) да, верно;
2) нет, неверно.

Название вопроса: Вопрос № 29.

Верхний маркер слева на горизонтальной линейке редактора Word предназначен для установки отступа слева;

1) для установки отступа красной строки;
2) для установки отступа справа;
3) для перемещения абзаца;
4) для копирования абзаца.

Название вопроса: Вопрос № 30.

Генерация оглавления документа осуществляется с использование команд:

1) опции меню Вид, Разметка страницы;
2) опции меню Вид, Структура;
3) опции меню Ссылки.

Название вопроса: Вопрос № 31.

Для создания собственного стиля необходимо:

1) Подобрать из библиотеки стилей комбинацию, удовлетворяющую заданным требованиям;
2) Активизировать опцию меню Главная и выполнить команду Открытие окна стилей.

Название вопроса: Вопрос № 32.

Для создания формул в тексте необходимо использовать:

1) Опцию меню Вставка, Фигуры;
2) Опцию меню Вставка, Надпись;
3) Опцию меню Вставка, Формула.

Название вопроса: Вопрос № 33.

Доступны ли операции форматирования абзаца в таблице?

1) да, доступны все;
2) нет, не доступны;
3) доступны частично.

Название вопроса: Вопрос № 34.

Какая опция меню ленты позволяет получить доступ к командной кнопке расстановки переносов в тексте документа в Word?

1) главная;
2) вставка;
3) рецензирование;
4) разметка страницы.

Название вопроса: Вопрос № 35.

Какая опция меню ленты предназначена для выполнения команды вставки номеров страниц в Word ?

1) Файл;
2) Главная;
3) Вставка;
4) Рецензирование.

Название вопроса: Вопрос № 36.

Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац?

1) изменение типа шрифта, цвета, размера;
2) изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции;
3) изменение правого и левого поля.

Название вопроса: Вопрос № 37.

Какой тип списков MS Word требует дополнительной настройки отступов?

1) маркированный;
2) нумерованный;
3) многоуровневый;
4) все перечисленные.

Название вопроса: Вопрос № 38.

На какой угол можно повернуть текст в ячейках таблицы:

1) на любой угол с точностью до 1 градуса;
2) на 45 и 90 градусов в любую сторону;
3) на 90 градусов в любую сторону;
4) на 90 градусов и 180 градусов.

Название вопроса: Вопрос № 39.

Отличие обычной сноски от концевой заключается в том, что:

1) для выделения сносок используются различные символы:
2) количество концевых сносок для документа не ограничено в отличие от обычных;
3) текст обычной сноски находится внизу страницы, на которой находится сноска, а для концевой сноски - в конце всего документа;
4) ничем не отличаются.

Название вопроса: Вопрос № 40.

При грамматической ошибке слово подчёркивается:

1) красной волнистой линией;

2) зелёной волнистой линией.

Название вопроса: Вопрос № 41.

При задании параметров страницы устанавливается:

1) гарнитура, размер, начертание шрифта;

2) отступ, интервал (строчный и межстрочный);

3) поля, ориентация.

Название вопроса: Вопрос № 42.

Создать диаграмму на основе таблицы с данными можно используя:

1) Опцию меню Вставка, Диаграмма;

2) Опцию меню Вставка, Объект.

Название вопроса: Вопрос № 43.

Создать общий заголовок для нескольких столбцов таблицы можно следующими действиями:

1) выбрать команды меню: Формат, Колонки;

2) выделить нужные ячейки. Выбрать команды меню Таблица, Объединить ячейки;

3) выделить нужные ячейки, активизировать опцию меню ленты Таблица, Автоформат таблицы.

Название вопроса: Вопрос № 44.

Стилем называется:

1) Способ выравнивания текста абзаца

2) набор параметров форматирования, применяемый к тексту, таблицам и спискам,

3) набор параметров форматирования шрифта

4) набор параметров форматирования абзаца

Название вопроса: Вопрос № 45.

Чтобы упорядочить список по алфавиту, выполняется команда:

1) сортировка по возрастанию;

2) сортировка автоматическая;

3) сортировка по убыванию;

4) автоформат.

Название вопроса: Вопрос № 46.

Что такое шаблон документа?

1) файл, в котором хранятся статистические данные о документе;

2) файл, хранящий информацию о содержании создаваемого документа;

3) файл, являющийся рабочей копией открытого файла;

4) файл, содержащий настройки документа, такие как элементы; автотекста, шрифты, параметры страницы, форматирование и стили.

Название вопроса: Вопрос № 47.

В двухфакторном уравнении регрессии y=ax+b знак «-» коэффициента a при независимой переменной x указывает на вид связи между признаками «x» и «y»:

1) отсутствие связи;

2) нелинейную связь;

3) обратную связь;

4) прямую связь.

Название вопроса: Вопрос № 48.

Достоверность коэффициентов регрессионного уравнения определяется с помощью:

1) критерия Фишера;
2) коэффициента детерминации;
3) их значение должно быть больше 0,05;
4) критерия Стьюдента.

Название вопроса: Вопрос № 49.

Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков проводится по:

1) линии регрессии;
2) шкале регрессии;
3) коэффициенту регрессии

Название вопроса: Вопрос № 50.

Одна из ниже перечисленных величин применяется для определения размера одного признака при изменении другого на единицу измерения:

1) среднее квадратическое отклонение;
2) коэффициент корреляции;
3) коэффициент регрессии;
4) коэффициент вариации

Название вопроса: Вопрос № 51.

Правильное определение регрессии. Регрессия – это функция, позволяющая…

1) по средней величине одного признака определить среднюю величину другого признака, корреляционно связанного с первым;
2) определить, как количественно меняется одна величина при изменении другой, корреляционно связанной с ней, на единицу измерения.

Название вопроса: Вопрос № 52.

При изучении физического развития 5- летних девочек определена расчетным путем зависимость массы тела от роста (при росте 80 см., 85 см., и 90 см.) Без специальных измерений массы тела можно определить ее величину при любом другом значении роста в границах от 80 до 90 см. с этой целью применяется:

1) коэффициент регрессии;
2) уравнение регрессии (линия регрессии);
3) шкала регрессии.

Название вопроса: Вопрос № 53.

При регрессионном анализе достоверность модели оценивается:

1) достоверностью критерия Фишера;
2) критерием Фишера;
3) визуально – по графику;
4) коэффициентом детерминации.

Название вопроса: Вопрос № 54.

При регрессионном анализе зависимая и независимые переменные выражаются:

1) качественными величинами;
2) количественными величинами;
3) зависимая – количественными, а независимые – качественными величинами;
4) зависимая – качественными, а независимые – количественными

величинами.

Название вопроса: Вопрос № 55.

При регрессионном анализе точность модели оценивается:

1) достоверностью критерия Фишера;
2) критерием Фишера;
3) визуально – по графику;
4) **коэффициентом детерминации.**

Название вопроса: Вопрос № 56.

С помощью коэффициента регрессии можно определить:

1) без специальных измерений величину одного признака, зная среднюю величину другого;
2) **абсолютную величину, на которую в среднем изменится признак при изменении другого признака на установленную единицу измерения;**
3) как количественно меняются величины одного признака по мере изменения величин другого признака.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	**Описание**
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач и типовых расчетов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-1.1

1) Понятие информационной безопасности.
2) Нормативные требования к обеспечению информационной безопасности.
3) Информационная безопасность, конфиденциальность данных в условиях ЭДО.
4) Способы защиты данных в медицинских информационных системах.
5) Аппаратно-программные средства защиты информации.

ИД-2 ОПК-1.2

6) ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Требования к оформлению документов».
7) Функциональные возможности электронной таблицы (на примере MS Excel).
8) Перечень и отличительные характеристики специализированного и общего программного обеспечения для статистической обработки данных.
9) Функциональные возможности МИС. АРМ.
10) Портал НМО: назначение, принципы работы.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	**Описание**
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	**Описание**
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.