

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ЧОУ ДПО «Научно-образовательный
Институт ММЦ»


«27» января 2026 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье

Квалификация: Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург

2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Составители рабочей программы дисциплины:

Авдеева М.В., д.м.н., доцент, заведующий кафедрой «Общественного здоровья» ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ».

Ризаханова О.А., к.м.н., доцент, доцент кафедры «Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением» ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, эксперт Сектора бережливых технологий и менеджмента в здравоохранении ИМОТ» ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рецензенты:

Долгушев Д.А. к.м.н., главный врач, врач-кардиолог ООО «Мой медицинский центр»,
Бешенцева Ю.С., врач-терапевт, врач-функциональной диагностики, Член Российского кардиологического общества

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ»

«__» _____ 2025 г.



М.В. Фомина

подпись

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
3. Форма проведения государственной итоговой аттестации	6
4. Структура и объем государственной итоговой аттестации.....	6
5. Срок проведения государственной итоговой аттестации.....	7
6. Содержание государственной итоговой аттестации (государственный экзамен).....	7
6.1. Перечень заданий, выявляющих уровень теоретической подготовленности.....	7
6.2. Перечень заданий, выявляющих уровень подготовленности к решению профессиональных задач.....	11
6.3. Перечень заданий, выявляющих уровень практической подготовленности	12
6.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	20
7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .	24
8. Перечень информационных технологий, включающих перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых к использованию для подготовки к проведению государственного экзамена	27
9. Материально-техническое обеспечение.....	29
10. Методические материалы	29
10.1. Порядок проведения государственного экзамена	29
10.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	30
10.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	30
Приложение А	32

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель: установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры (далее – образовательная программа) по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, направленность: Организация здравоохранения и общественное здоровье требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. № 97.

Задачи:

- выявление уровня освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных образовательной программой, сформированных на основе профессиональных стандартов;
- выявление готовности выпускников к осуществлению обобщенных трудовых и трудовых функций в соответствии с требованиями, заявленных в образовательной программе, профессиональных стандартов.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО</i>	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Демонстрирует умение определять возможности и внедрять инновации в профессиональной деятельности
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности на основе самооценки и выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО</i>	
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-1 ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач
ОПК-4. Способен управлять кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами организации здравоохранения	ИД-1 ОПК-4.1. Умеет планировать ресурсное обеспечение в медицинской организации ИД-2 ОПК-4.2. Умеет контролировать ресурсное обеспечение медицинской организации ИД-3 ОПК-4.3. Умеет управлять ресурсами (кадровыми, информационными и др.)
ОПК-5. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации	ИД-1 ОПК-5.1. Умеет организовать разработку и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации ИД-2 ОПК-5.2. Умеет организовать разработку и оценку показателей внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ОПК-6. Способен к организационному лидерству, определению политики и стратегических целей деятельности организации здравоохранения или отдельных подразделений	ИД-1 ОПК-6.1. Демонстрирует умение стратегического планирования, обеспечения развития медицинской организации ИД-2 ОПК-6.2. Умеет осуществлять стратегическое управление медицинской организацией
ОПК-7. Способен осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	ИД-1 ОПК-7.1. Демонстрирует умение применять нормативную документацию в профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 ОПК-8.1. Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента
<i>Профессиональные компетенции (ПК), установленные на основе профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 ноября 2017 г. № 768н</i>	

ПК-1. Готов к проведению тематических научных исследований	ИД-1 ПК-1.1. Демонстрирует умения проведения научных обзоров с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований
ПК-2. Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-2.1. Умеет применять педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3. Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме	ИД-1 ПК-3.1. Распознает и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК-4. Готов к управлению медицинской организацией	ИД-1 ПК-4.1. Умеет определять стратегию развития медицинской организации ИД-2 ПК-4.2. Умеет организовать деятельность медицинской организации ИД-3 ПК-4.3. Умеет осуществлять менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации
ПК-5. Готов к управлению структурным подразделением медицинской организации	ИД-1 ПК-5.1. Умеет планировать деятельность структурного подразделения медицинской организации ИД-2 ПК-5.2. Умеет организовать деятельность структурного подразделения медицинской организации ИД-3 ПК-5.3. Умеет контролировать деятельность медицинской организации ИД-4 ПК-5.4. Умеет управлять ресурсами медицинской организации
ПК-6. Готов к управлению процессами в медицинской организации	ИД-1 ПК-6.1. Умеет проектировать и организовать процессы в медицинской организации ИД-2 ПК-6.2. Умеет управлять ресурсами по обеспечению процессов деятельности медицинской организации ИД-3 ПК-6.3. Умеет осуществлять менеджмент качества процессов в медицинской организации

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно.

4. Структура и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация	Трудоемкость	
	объем в зачетных единицах (з.е.)	объем в академических часах (а.ч.)
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	0,3	10
<i>предэкзаменационная консультация</i>	0,2	6
<i>сдача государственного экзамена</i>	0,1	4
Самостоятельная работа (подготовка к сдаче государственного экзамена)	2,7	98
ИТОГО:	3	108

5. Срок проведения государственной итоговой аттестации

Срок проведения государственной итоговой аттестации установлен календарным учебным графиком.

6. Содержание государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

№ п/п	Наименование уровня подготовленности	Содержание	Контролируемые результаты освоения образовательной программы
1	Проверка уровня теоретической подготовленности	Ответы на тестовые задания	УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Проверка уровня подготовленности к решению профессиональных задач	Ответы на теоретические вопросы	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Проверка уровня практической подготовленности	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6

6.1. Перечень заданий, выявляющих уровень теоретической подготовленности

Коды оцениваемых компетенций	Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Наименование дисциплины	Типовые задания (тестовые задания)
ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ИД-1 ОПК-2.1 ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2 ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-4 ПК-5.4	Организация здравоохранения	Вопрос № 1 В соответствии с принципами международной системы качества iso-9000 взаимодействие сторон должно быть 1. взаимовыгодным 2. структурированным 3. равноправным 4. иерархическим Вопрос № 2 Для оказания специализированной медицинской помощи в экстренной или неотложной форме пациент 1. самостоятельно обращается в медицинскую организацию или доставляется выездной

			<p>бригадой скорой медицинской помощи</p> <p>2. должен иметь решение врачебной комиссии</p> <p>3. должен получить направление любой медицинской организации, находящейся поблизости</p> <p>4. должен получить направление от участкового врача по месту прикрепления Вопрос № 3</p> <p>В физиотерапевтическом отделении в смену выполняется минимум _____ процедур</p> <p>1. 200</p> <p>2. 250</p> <p>3. 80</p> <p>4. 100</p>
УК-3 ОПК-8	ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-8.1	Неотложная помощь	<p>Вопрос № 1.</p> <p>Вздутые шейные вены в вертикальном положении указывают на увеличение объема правого желудочка в конце диастолы при наличии:</p> <p>а) Тампонады сердца</p> <p>б) Синдрома верхней полой вены</p> <p>в) Синдрома нижней полой вены</p> <p>г) Напряженного пневмоторакса</p> <p>д) Синдрома Лериша</p> <p>Вопрос № 2. Гемодинамические признаки шока включают:</p> <p>а) Изменение центральной венозной сатурации</p> <p>б) Снижение артериальной сатурации</p> <p>в) Изменение ЧСС</p> <p>г) Изменение сердечного выброса</p> <p>д) Уменьшение градиента CO₂</p> <p>Вопрос № 3.</p> <p>Гиперкоагуляция при массивном повреждении тканей связана:</p> <p>а) С понижением активности физиологических антикоагулянтов</p> <p>б) С появлением патологических антикоагулянтов</p>

			<p>в) Поступлением в кровь активированного x11 фактора свертывания и тканевого тромбопластина</p> <p>г) С понижением адгезивно-агрегационной функции тромбоцитов</p> <p>д) С активацией системы фибринолиза</p>
ОПК-3 ПК-2	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ПК-2.1	Педагогика	<p>Вопрос № 1. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель:</p> <p>а) формирование и отработка умений</p> <p>б) закладывает основы систематизированных научных знаний</p> <p>в) применение знаний и умений в практике</p> <p>г) углубление знаний в области изучаемого предмета</p> <p>д) приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы</p> <p>Вопрос № 2. К уровню образования - подготовке кадров высшей квалификации относятся:</p> <p>а) Магистратура</p> <p>б) Аспирантура/Адъюнктура в) Докторантура</p> <p>г) Ординатура</p> <p>Вопрос № 3. Какая когнитивная цель обучения по Блему является самой высокой:</p> <p>а) Понимание б) Применение в) Анализ</p> <p>г) Оценка</p> <p>д) Концептуализация ценности</p>
ПК-1	ИД-1 ПК-1.1	Основы проектной и научной деятельности	<p>Вопрос № 1. Наука - это...</p> <p>а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний</p> <p>б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания</p> <p>г) стратегия достижения цели</p> <p>Вопрос № 2. Научное исследование - это...</p>

			<p>а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания</p> <p>Вопрос № 3. Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания</p>
ОПК-5 ОПК-7	ИД-1 ОПК-5.1 ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-7.1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	<p>Вопрос № 1. В соответствии с профессиональным стандартом в разработке и внедрении системы менеджмента качества в медицинской организации принимает участие</p> <p>А. руководитель организационно-методического подразделения Б. юрист В. экономист Г. сотрудник Роспотребнадзора</p> <p>Вопрос № 2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в стационаре на втором уровне проводится:</p> <p>А. заведующим отделением Б. главным врачом медицинской организации В. Заместителем главного врача по клиничко-экспертной работе Г. заместителем главного врача по лечебной работе</p> <p>Вопрос № 3. Приказ (распоряжение) о применении дисциплинарного взыскания с указанием мотивов его применения объявляется работнику, подвергнутому взысканию:</p> <p>А. под расписку в течение 3 рабочих дней со дня его издания Б. вывешивается на доске приказов В. заносится в трудовую книжку Г. записывается в книге приказов</p>
			<p>приказов В. заносится в трудовую книжку Г. записывается в книге приказов</p>

6.2. Перечень заданий, выявляющих уровень подготовленности к решению профессиональных задач

Коды оцениваемых компетенций	Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Наименование дисциплины	Типовые задания (контрольные вопросы)
ОПК-7 ПК-3	ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ПК-3.1	Общественное здоровье, статистика здоровья	1) Статистические методы определения причинно-следственных взаимосвязей между факторами риска и показателями здоровья населения. 2) Основные нормативные документы в здравоохранении. 3) Управление качеством медицинской помощи: порядки и стандарты оказания медицинской помощи как средство контроля качества медицинской помощи, их роль в повышении качества и эффективности медицинской помощи.
УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-1 ОПК-2.1 ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-5.1 ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-6.1 ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2 ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3	Организация здравоохранения	1) Системы менеджмента качества в здравоохранении. 2) Основы организации и оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3) Основы проектной деятельности в здравоохранении.
УК-2	ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2 ИД-3 УК-2.3	Основы проектной и научной деятельности	1) Что является задачей проекта? 2) Какие бывают типы проектов по продолжительности? 3) Приведите примеры методической документации по проектному управлению

УК-4 ОПК-3	ИД-1 УК-4.1 ИД-1 ОПК-3.1	Коммуникативные навыки	1) Какие бывают формы делового общения? 2) Какие Вы знаете правила коммуникативного этикета? 3) Какие существуют барьеры речевой коммуникации?
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2	Информационные технологии в медицине	1) Понятие информационной безопасности. 2) Способы защиты данных в медицинских информационных системах. 3) Перечень и отличительные характеристики специализированного и общего программного обеспечения для статистической обработки данных.

6.3. Перечень заданий, выявляющих уровень практической подготовленности

Коды оцениваемых компетенций	Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Наименование дисциплины	Типовые задания (ситуационные задачи)
УК-1 УК-2 ОПК-4	ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2 ИД-1 УК-2.1 ИД-2 УК-2.2 ИД-3 УК-2.3 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-3 ОПК-4.3	Общественное здоровье, статистика здоровья	Ситуационная задача 1. Тема «Основы статистики. Группировка данных с использованием статистических таблиц» Используя новые коммуникационные интернет-технологии, составьте макеты простой, групповой и комбинационной статистических таблиц по теме: «Изучение инфекционной заболеваемости студентов». Признаки: 1. Возраст (годы): менее 20; 21-24; 25 и более 2. Курс (I, II, III, IV, V, VI)

		<p>3. Группы здоровья (I, II, III)</p> <p>4. Диагноз (вирусные гепатиты, грипп и ОРВИ, кишечные инфекции, прочие инфекции)</p> <p>Ситуационная задача 2. Тема «Средние величины. Оценка изменчивости признака. Оценка достоверности полученных результатов»</p> <p>Условие: Длительность одного случая нетрудоспособности в связи с ОРЗ и гриппом составила у рабочих основных профессий домостроительного комбината: 7,11,7,12,9,10,8,9,11,13,5,6,7,4,6,8, 8,5,6,4,6,10,11,12,4,5,7,5,5,6,6,7,5, 5,6,6,7,8,9,10,8,9,11,13,5,6,7,4,6,8, 8,5,6,4,6,11,12,4,5,7,5,5,6,6,7, 5,5,6,6,7,8,9,10 дней.</p> <p>Определите: характеристики данного вариационного ряда; среднюю длительность одного случая нетрудоспособности в связи с ОРЗ и гриппом у рабочих основных профессий, рассчитав средние величины (среднее арифметическое рассчитайте двумя</p>
--	--	--

		<p>способами); изменчивость длительности случая нетрудоспособности, используя критерии вариабельности (лимит, амплитуду, среднее квадратическое отклонение (δ), C_v); оцените симметричность вариационного ряда по правилу «трех сигм»; оцените достоверность полученного результата, рассчитав доверительный интервал. Оцените достоверность различия полученного показателя и средней длительности ОРЗ и гриппа у рабочих вспомогательных производств, где она составила $8,3 \pm 0,01$ дня. Сделайте выводы на основании полученных данных.</p> <p>Ситуационная задача 3. Тема «Организация изучения заболеваемости населения» Проанализируйте заболеваемость населения района К., рассчитав все возможные показатели заболеваемости, графически представьте полученные данные, сделайте выводы.</p> <p>Условие: В районе К. население составляет 92000 человек. Среди населения района зарегистрировано 6299 травм, в том числе 1310 производственных и 3408 бытовых. Определите уровень и структуру травматизма в районе.</p> <p>На одном из предприятий районного центра работают 765 человек. В 2014 г. число случаев временной нетрудоспособности среди сотрудников составило 712 случаев и 6948 дней. В структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности болезни органов дыхания составили 1782 дня, болезни костно-мышечной системы – 850 дней, болезни нервной системы и органов чувств – 1104 дня, травмы и отравления – 1550 дней.</p>
--	--	---

ОПК-6 ОПК-7	ИД-1 ОПК-6.1 ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1	Организация здравоохранения	<p>Ситуационная задача 1. Известно, что существует 2 формы выработки управленческих решений: индивидуальные (единоличные) – такие решения принимает один человек, и коллективные, когда в принятии решения участвует весь коллектив – выбираются представители (делегаты), которые выражают интересы всей группы.</p> <p>Задание. Приведите примеры:</p> <p>а) ситуаций, для которых эффективно принятие индивидуальных решений;</p> <p>б) ситуаций, при которых эффективно принятие коллективных решений;</p> <p>в) сформулируйте преимущества и недостатки индивидуальных и коллективных форм принятия управленческих решений.</p> <p>Ситуационная задача 2.</p>
-------------	--	-----------------------------	---

		<p>Ирина Сергеевна К. работает под руководством одного и того же руководителя уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досажает. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе организации». Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме в организацию мне что-то не очень понятно пояснили, и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».</p> <p>Вопросы.</p> <p>А) Какие условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?</p> <p>Б) Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?</p> <p>В) Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?</p> <p>Ситуационная задача 3.</p> <p>Вы – заместитель главного врача стационара. В страховую медицинскую организацию поступила жалоба от родственников умершего пациента на невнимательное отношение среднего медицинского персонала и некачественный уход за ним. Жалоба передана в стационар</p>
--	--	---

			<p>для получения официального ответа от учреждения.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1) Кем являются родственники пациента, исходя из терминологии системы менеджмента качества.</p> <p>2) Является ли происшедшее с пациентом нежелательным событием.</p> <p>3) Предложите алгоритм рассмотрения жалобы.</p> <p>4) Выскажите предположение о том, дефекты каких из структурных компонентов качества могли привести к возникновению неудовлетворенности медицинской помощью.</p> <p>5) Как Вы спланируете изменения в системе менеджмента качества медицинской организации, организационные мероприятия по данному случаю.</p>
ОПК-2	ИД-2 ОПК-2.2	Основы проектной и научной деятельности	<p>Ситуационная задача 1.</p> <p>В городе М. в 2013 г. изучался рост новорожденных. Первенцев было 343, рост их колебался от 51 до 54 см. Детей от вторых родов было 62, рост их колебался от 52 до 55 см. Определить: единицу наблюдения, учитываемые признаки и объем совокупности</p> <p>Ситуационная задача 2.</p> <p>Врач-кардиолог изучил отдаленные последствия лечения 200 больных ишемической болезнью (из них 100 больных до 50 лет и 100 – старше 50 лет). Результаты исследования показали, что через год после первого инфаркта наступил рецидив у 20 больных в возрасте до 50 лет и у 30 больных в возрасте старше 50 лет. Определить: объем совокупности, вид совокупности, единицу наблюдения, признаки наблюдения.</p> <p>Ситуационная задача 3.</p> <p>Тема исследования – изучить уровень информированности студентов по вопросам</p>

			здорового образа жизни. Цель исследования – наметить мероприятия по улучшению знаний студентов о распространении вредных привычек. В соответствии с целью: 1. Сформировать основные задачи исследования. 2. Определить единицу и признаки наблюдения
ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2 ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-5.2 ИД-3 ПК-5.3 ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1 ИД-2 ПК-6.2 ИД-3 ПК-6.3	Нормативно-правовые основы здравоохранения	Ситуационная задача 1. На имя главного врача государственной медицинской организации поступило обращение гр. П. о признании незаконным отказ врача-педиатра А. в выдаче заключения о допуске ее несовершеннолетнего ребенка в детское дошкольное учреждение. При оформлении 30 медицинской документации для посещения ребенком детского сада врачом-педиатром А. предложено пройти осмотр у врача-фтизиатра и представить справку об отсутствии заболевания туберкулезом в связи с тем, что мать отказалась от прививки ребенку от туберкулеза и от пробы Манту. Гр. П. считает отказ врача незаконным, поскольку нарушает ее право как родителя несовершеннолетнего ребенка в возрасте до 15 лет на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, а также право ее несовершеннолетнего ребенка на получение образования. Вопросы (задание): 1. Приведите правовое обоснование действий врача-педиатра. Ситуационная задача 2. В адрес медицинского центра обратилась женщина, которая пояснила, что является супругой гр. А. Сам пациент подойти не смог за ответами анализов по объективным причинам (постоянно днем работает). Супруга добавила, что в курсе всех заболеваний мужа и знает

			<p>цель сдачи данных анализов. Просит выдать результаты обследования.</p> <p>Вопросы (задание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое врачебная тайна? Какие сведения составляют врачебную тайну? 2. Какие условия должны быть соблюдены для получения доступа к данным, составляющим врачебную тайну? Имеет ли право получить данные сведения супруга пациента (близкий родственник)? 3. Приведите нормативные документы, регламентирующие порядок оперирования со сведениями, составляющими врачебную тайну. Ситуационная задача 3. <p>В детскую стоматологическую поликлинику обратился ребенок В., 14 лет, в сопровождении бабушки для санации полости рта. В медицинской организации настояли на присутствии одного из родителей для оформления информированного добровольного согласия на оказание медицинской помощи. Бабушка обратилась с жалобой к главному врачу.</p> <p>Вопросы (задание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы должны быть действия главного врача? 2. Дайте правовое обоснование ответа.
УК-3 ОПК-8	ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-8.1	Неотложная помощь	<p>Ситуационная задача 1.</p> <p>Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе.</p>

		<p>Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.</p> <p>Ситуационная задача 2. В столовой у студентки во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.</p> <p>Ситуационная задача 3. В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы. Оцените состояние пациента. Предложите алгоритм помощи на догоспитальном этапе. Предложите алгоритм помощи на госпитальном этапе.</p>
--	--	---

6.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

6.4.1. Критерии оценки, шкала оценивания уровня теоретической подготовленности

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка тестовых заданий по пятибалльной шкале
УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Уровень высокой компетентности ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-7.1	«отлично»
ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ИД-1 ОПК-8.1 ИД-1 ПК-1.1 ИД-1 ПК-2.1 ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4	

УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Продвинутый уровень ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-1 ПК-1.1 ИД-1 ПК-2.1 ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4	«хорошо»
УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Базовый уровень ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-1 ПК-1.1 ИД-1 ПК-2.1 ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4	«удовлетворительно»
УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Компетенции не сформированы ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-1 ПК-1.1 ИД-1 ПК-2.1 ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4	«неудовлетворительно»

Критерии оценки, шкала оценивания уровня подготовленности к решению профессиональных задач

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка контрольных вопросов по пятибалльной шкале
УК-2 УК-3 УК-4	Уровень высокой компетентности ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3 ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1	«отлично»
УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2 ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2 ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3	
УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Продвинутый уровень ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3 ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2 ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2 ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3	«хорошо»

УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Базовый уровень ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3 ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2 ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2 ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3	«удовлетворительно»
УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Компетенции не сформированы ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3 ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3 ИД-1 УК-4.1 ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2 ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2 ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2 ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1	«неудовлетворительно»
ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД-1 ПК-3.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3	

6.4.2. Критерии оценки, шкала оценивания уровня практической подготовленности

Коды оцениваемых компетенций	Критерий оценивания. Код индикатора достижения универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций	Оценка ситуационных задач по пятибалльной шкале
УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Уровень высокой компетентности ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2 ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3 ИД-3 УК-3.3 ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3 ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3	«отлично»

УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Продвинутый уровень ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2 ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3 ИД-3 УК-3.3 ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3 ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3	«хорошо»
УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Базовый уровень ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2 ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3 ИД-3 УК-3.3 ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3 ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3	«удовлетворительно»
УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Компетенции не сформированы ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2 ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3 ИД-3 УК-3.3 ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-3 ОПК-4.3 ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1 ОПК-7.1 ИД-1 ОПК-8.1 ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ПК-4.3 ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-5.2, ИД-3 ПК-5.3, ИД-4 ПК-5.4 ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-3 ПК-6.3	«неудовлетворительно»

6.4.3. Критерии оценки, шкала оценивания результатов государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (литературы, понятийного аппарата и др.) и умение ими пользоваться
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

«неудовлетворительно»	Обучающийся допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера; не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы
-----------------------	---

Результат государственной итоговой аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», рассчитывается как среднеарифметическое всех заданий из экзаменационного билета государственного экзамена.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование рекомендуемой литературы	Автор(ы), год, место издания
1	Общественное здоровье, статистика здоровья	Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум	Лукина Е. А. — Санкт-Петербург: Лань, 2023
		Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие	Т.А. Бельчик; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2013
		Прикладная медицинская статистика : учебное пособие	Зайцев, В. М. / В. М. Зайцев, В. Г. Лифляндский, В. И. Маринкин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : ФОЛИАНТ, 2006
		Статистика здравоохранения: учебное пособие	О.В. Куделина, Н.Я. Несветайло, А.В. Нагайцев, И.П. Шибалков. – Томск: СибГМУ, 2016
		Применение описательных эпидемиологических исследований в оценке состояния здоровья населения : учебно-методическое пособие для студентов	. А. Баянова, Н. А. Кравченко, Н. Ю. Куприянова, Н. А. Азьмуко ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра эпидемиологии.– Иркутск : ИГМУ, 2019.
		Использование принципов доказательной медицины в организации медико-статистического исследования: учебно-методическое пособие	О.В. Могучая, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019
		Основы применения бережливых технологий в управлении медицинской организацией : учебное пособие	Мазунина, С. Д., Татаренко, С. А., Исакова, Л. В. / С. Д. Мазунина, С. А. Татаренко, Л. В. Исакова. – Киров : ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2024
		Организационно-управленческая деятельность в разрешении трудовых споров: учебное пособие	С.В. Мурашева. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023
		Администрирование и менеджмент в здравоохранении: учебное пособие для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность (профиль) «Управление в здравоохранении»	Медведева, Н.В. Чвырева, Н.А. Афолина [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2024
Общественное здоровье и здравоохранение: методы, показатели и факторы: учебное пособие	Чалых, М.В. / М.В. Чалых, Ж.В. Пахомова. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023		

2	Организация здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум	Лукина Е. А. — Санкт-Петербург: Лань, 2023
		Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие	Т.А. Бельчик; Кемеровский государственный университет. — Кемерово, 2013
		Прикладная медицинская статистика : учебное пособие	Зайцев, В. М. / В. М. Зайцев, В. Г. Лифляндский, В. И. Маринкин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : ФОЛИАНТ, 2006
		Статистика здравоохранения: учебное пособие	О.В. Куделина, Н.Я. Несветайло, А.В. Нагайцев, И.П. Шибалков. — Томск: СибГМУ, 2016
		Применение описательных эпидемиологических исследований в оценке состояния здоровья населения : учебно-методическое пособие для студентов	. А. Баянова, Н. А. Кравченко, Н. Ю. Куприянова, Н. А. Азьмуко ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра эпидемиологии. — Иркутск : ИГМУ, 2019.
		Использование принципов доказательной медицины в организации медико-статистического исследования: учебно-методическое пособие	О.В. Могучая, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019
		Основы применения бережливых технологий в управлении медицинской организацией : учебное пособие	Мазунина, С. Д., Татаренко, С. А., Исакова, Л. В. / С. Д. Мазунина, С. А. Татаренко, Л. В. Исакова. — Киров : ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2024
		Организационно-управленческая деятельность в разрешении трудовых споров: учебное пособие	С.В. Мурашева. — Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023
		Администрирование и менеджмент в здравоохранении: учебное пособие для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность (профиль) «Управление в здравоохранении»	Медведева, Н.В. Чвырева, Н.А. Афонина [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. — Рязань: ОТСиОП, 2024
3	Основы проектной и научной деятельности	Общественное здоровье и здравоохранение: методы, показатели и факторы: учебное пособие	Чалых, М.В. / М.В. Чалых, Ж.В. Пахомова. — Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023
		Деловая этика и этикет в сфере деловых коммуникаций : учебник	Долгова, И. В. Санкт-Петербург : Лань, 2024.
		Общественное здоровье и здравоохранение: методы, показатели и факторы: учебное пособие.	М.В. Чалых, Ж.В. Пахомова. — Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023
		Доказательная медицина: учебное пособие	И. Л. Аршукова, А. А. Ланг, Д. Г. Мыльникова. — Красноярск: тип. КрасГМУ, 2023
		Правила оформления диссертаций: метод. пособие	А. Г. Стрельникова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016.

		Методика подготовки и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова, А. А. Мельберг. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023
		Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций	. В. Коваленко, Н. С. Кавушевская; Сургут. гос.ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2022.
4	Педагогика	Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие	Сост.: А.Ф. Амиров, О.В. Кудашкина, Е.Е. Липатова. – Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017
		Психология и педагогика: практикум для студ. мед. ву-зов. В 2-х ч. Ч.1	Сост.: А.Ф. Амиров, А.В. Бехтерева, Ю.В.Ивановский, Ю.Е. Коньшина, О.В. Кудашкина, Е.Е. Липатова, С.М. Мочалов, Л.В. Мурзагалина, А.А. Хусаенова. — Уфа:ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019
		Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие	Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : СГМУ, 2017
		3Основы психологических знаний : учебное пособие	Г. В. Безродная, Т. Н. Гриневецкая, Д. А. Севостьянов [и др.] ; под редакцией Г. В. Безродной. — Новосибирск : НГМУ, 2017
5	Коммуникативные навыки	Сфера компетентности выпускника медицинского вуза. Компетентности: Навык работы в команде. Профессионализм : методические рекомендации	М. К. Телеуов, Р. С. Досмагамбетова, Л. Г. Тургунова [и др.]. — Караганда : КарГМУ, 2010..
		Психология общения : учебник для СПО	О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с.
		Психология общения : учебное пособие	В. А. Капустина. — Новосибирск : НГТУ, 2018
		Формирование коммуникативных навыков будущих врачей в общении с пациентами : учебное пособие	составители Н. В. Тихонова, О. А. Корнилова. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020.
6	Нормативно-правовые основы здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение : руководство	В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020
		Общественное здоровье и здравоохранение : учебное пособие	М. А. Василенко, С. С. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.
		Правовые аспекты медицинской деятельности: учебно-методическое пособие	Е. И. Маценко, А. А. Попова. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023
		Разрешение споров между медицинскими организациями и пациентами: законодательные положения и судебная практика.	Старчиков, Михаил Юрьевич. — М.: Инфотропик Медиа, 2017.

7	Неотложная помощь	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025.
		Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО	Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 4е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024
		Сердечно-легочная реанимация. Базовые понятия и практические навыки : учебное пособие.	О. В. Лисовский, И. А. Лисица, Д. В. Заболотский [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022
		Основы реаниматологии : учебник для СПО.	О. Ю. Бурмистрова. — 5е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025
		Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО	В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025
8	Информационные технологии в медицине	Информационные технологии в медицине : учебное пособие	Н. В. Маркина, О. А. Степанова, Г. А. Диденко [и др.]. — Челябинск : ЮУГМУ, 2025
		Пакет прикладных программ MS Powerpoint, MS Word и MS Excel : учебное пособие.	составители Г. А. Манкаева [и др.] : перевод А. Масангана. — Элиста : КГУ, 2023
		Основы профессиональной обработки текстовых документов в MS Word : учебное пособие для вузов	В. В. Русин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025
		Медицинская информатика: стандартные прикладные программные средства в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие	И. В. Сафронова, А. А. Мукашева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2023.
		Медицинская и биологическая физика : учебное пособие	В. Н. Хильманович, И. М. Бертель, С. И. Клинецвич [и др.]. — Гродно : ГрГМУ, 2025.

8. Перечень информационных технологий, включающих перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых к использованию для подготовки к проведению государственного экзамена

8.1. Перечень информационных технологий

№ п/п	Наименование этапа	Информационные технологии
1	Проверка уровня теоретической подготовленности	Размещение учебных материалов в СДО ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ» https://sdo.groupmmc.ru/ Онлайн-лекции, МТС ЛИНК
2	Проверка уровня подготовленности к решению профессиональных задач	Размещение учебных материалов в СДО ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ» https://sdo.groupmmc.ru/ Онлайн-лекции, МТС ЛИНК

3	Проверка уровня практической подготовленности	Размещение учебных материалов в СДО ЧОУ ДПО «Научно-образовательный Институт «ММЦ» https://sdo.groupmmc.ru/ Онлайн-лекции, МТС ЛИНК
---	---	--

8.2. Перечень программного обеспечения (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства)

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	МТС ЛИНК	1 год	Лицензионный договор № С-13476
2.	Геткурс 2.0	1 год	Лицензионный договор №23/03-2021
3.	Сервис DashaMail.ru	1 год	Оферта лицензионного соглашения на сайте https://dashamail.ru/licence.pdf
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Яндекс.Браузер	Неограниченно	Простая (неисключительная) лицензия

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Лицензионный договор № ОСП 225783 от 10.02.2026 на предоставление права использования программного обеспечения	https://e.lanbook.com/
2.	Программный комплекс для управления административной системой базы данных «Росметод»	1 год	Договор №940/2025 от 10.12.2025 на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к базе данных	http://www.rosmetod.ru/

3.	Научная-электронная библиотека «eLibrary»	1 год	Лицензионное соглашение №20497 от 19.07.2023	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
----	---	-------	--	---

9. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 191186, г. Санкт-Петербург, пер. Чебоксарский, дом, 1/6, литера «А», кабинет 223

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), 191186, г. Санкт-Петербург, пер. Чебоксарский, дом, 1/6, литера «А», кабинет 223.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 191186, г. Санкт-Петербург, пер. Чебоксарский, дом, 1/6, литера «А», кабинет 223;

Специализированная мебель: стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), 191186, г. Санкт-Петербург, пер. Чебоксарский, дом, 1/6, литера «А», кабинет 223.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде: г. 191186, г. Санкт-Петербург, пер. Чебоксарский, дом, 1/6, литера «А», кабинет 223

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 191186, г. Санкт-Петербург, пер. Чебоксарский, дом, 1/6, литера «А», кабинет 316

10. Методические материалы

10.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен (далее – ГЭ) проводится по утвержденной Университетом программе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ.

Перед ГЭ проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения ГЭ приказом ректора утверждается расписание ГЭ, в котором указываются даты, время и место проведения ГЭ и предэкзаменационных консультаций. Отдел ординатуры доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и апелляционной комиссии, секретарей ГЭК.

ГЭ проводится по экзаменационным билетам, содержащим экзаменационные задания. Комплект экзаменационных билетов формируется руководителем образовательной программы. Оценочные материалы, комплект экзаменационных билетов хранятся на кафедре, ответственной за организацию учебного процесса по образовательной программе.

Для подготовки письменного ответа обучающийся использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема ГЭ на кафедре, реализующей ОПОП ВО, в течение одного месяца.

Прием ГЭ допускается подкомиссией по специальности ординатуры (далее – подкомиссия), которая входит в единую комиссию. Работу подкомиссий контролирует председатель ГЭК.

По итогам заседания ГЭК секретарем ГЭК формируется единый протокол ГЭК. При приеме ГЭ с участием подкомиссий страница 2 единого протокола заполняется на основании сведений, поданных подкомиссиями. Руководителем образовательной программы формируется единая экзаменационная ведомость по специальности ординатуры, содержащая результаты ГЭ. Сведения о результатах ГЭ передаются в отдел ординатуры не позднее дня объявления результатов ГЭ.

Результаты ГЭ, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты ГЭ, проводимого в письменной форме, - не позднее следующего рабочего дня после дня его проведения.

10.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Для эффективной подготовки к ГЭ необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы по всем включенным в программу ГИА дисциплинам, размещенные в системе СДО или имеющиеся в библиотеке, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; изучить и проработать все оценочные средства. При подготовке обучающийся может получить консультативную помощь преподавателя.

10.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГЭ и (или) несогласия с результатами ГЭ.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГЭ.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГЭ, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГЭ апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГЭ обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГЭ;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГЭ обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГЭ.

Если апелляция была удовлетворена, результат проведения ГЭ подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается

в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГЭ в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГЭ осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ГЭ не принимается.